

PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGEHUAN SOSIAL KELAS V: UNIT 4 TEMA PENJAJAHAN DI INDONESIA

Yosef Hanjaya
01307210007@student.uph.edu
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

RINGKASAN

Proyek Akhir ini membahas tentang implementasi pembelajaran tema Penjajahan di Indonesia untuk siswa kelas 5 SD. Konteks pembelajaran siswa melibatkan pemahaman mereka terhadap materi penjajahan Indonesia sebelum proses pembelajaran dimulai. Pemahaman sepanjang hayat dalam pembelajaran ditekankan untuk mendorong siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga mampu mengaplikasikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi serta konsep-konsep dalam berbagai konteks kehidupan. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam satu unit pembelajaran mencakup metode *cooperative learning* model jigsaw, tanya jawab, dan *interactive learning* dengan *games online*. Hasil belajar siswa dievaluasi melalui berbagai aspek, seperti tes tertulis yang mengukur pemahaman siswa terhadap cerita perjuangan rakyat Indonesia melawan penjajah, kemampuan siswa dalam menganalisis konten tersebut, serta kemampuan siswa dalam mengekspresikan pemikiran mereka secara efektif dalam bentuk tertulis. Evaluasi juga dilakukan melalui analisis tiga nilai siswa yang dipilih sebagai fokus analisis, dengan menggunakan rubrik asesmen yang mencakup kriteria-kriteria tertentu. Refleksi dan saran perbaikan dalam pembelajaran ini menekankan pentingnya pengembangan kemampuan siswa dalam menyelesaikan proyek-proyek terkait materi sejarah, pengembangan kemampuan menulis, serta pengembangan kerjasama tim dan kemampuan sosial. Langkah-langkah perbaikan termasuk memberikan bimbingan tambahan kepada siswa berdasarkan nilai mereka, menyusun program remedial yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa, dan memastikan setiap siswa mencapai potensi maksimal mereka dalam memahami materi yang diajarkan.

Kata Kunci: Pembelajaran, Pemahaman Sepanjang Hayat, Strategi Pembelajaran, Hasil Belajar, Refleksi.

SUMMARY

This final project explores the implementation of teaching the theme of colonialism in Indonesia to 5th-grade elementary students. The learning context involves assessing students' understanding of Indonesian colonial history before the learning process begins. Lifelong learning is emphasized to encourage students not only to acquire knowledge but also to apply, analyze, and evaluate information and concepts in various life contexts. The teaching strategies used in the learning unit include the cooperative learning jigsaw model, question-and-answer sessions, and interactive learning with online games. Student learning outcomes are assessed using various methods, such as written tests that measure students' understanding

of the Indonesian people's struggle against colonizers, students' ability to analyze the content, and students' ability to express their thoughts effectively in writing. Evaluation is also conducted through the analysis of three selected student values using an assessment rubric that includes specific criteria. Reflection and suggestions for improvement emphasize the importance of developing students' ability to complete projects related to historical topics, improving writing skills, and fostering teamwork and social skills. Improvement steps include providing additional guidance to students based on their grades, creating remedial programs tailored to students' learning needs, and ensuring each student reaches their full potential in understanding the taught material.

Keywords: Teaching, Enduring Understanding, Teaching Strategies, Learning Outcomes, Reflection.

