



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Pascasarjana Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama Mahasiswa : Maria Magdalena Tri Hartina  
NPM : 01669210089  
Konsentrasi : Teknologi Pembelajaran

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul **“PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS II DI SEKOLAH XYZ BANDAR LAMPUNG”** adalah :

- 1) Dibuat dan diselesaikan sendiri, dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, dan buku-buku, serta jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
- 2) Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar pascasarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
- 3) Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang telah dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini batal.

Jakarta, 7 Desember 2024



(Maria Magdalena Tri Hartina)



**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**  
**FAKULTAS PASCASARJANA PENDIDIKAN**

---

---

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR**

**PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA  
SISWA KELAS II DI SEKOLAH XYZ BANDAR LAMPUNG**

**Oleh:**

**Nama : Maria Magdalena Tri Hartina**  
**NPM : 01669210089**  
**Program Studi : Teknologi Pendidikan**  
**Konsentrasi : Teknologi Pembelajaran**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam ujian sidang Tesis guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Pascasarjana Pendidikan Universitas Pelita Harapan Jakarta

**Jakarta, 7 Desember 2024**

**Menyetujui:**

**Ketua Program Studi**

**Pembimbing**

**(Prof. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A.)**

**(M.B. Rini Wahyuningsih, Ph.D.)**

**Dekan**

**(Prof. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A.)**



**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**  
**FAKULTAS PASCASARJANA PENDIDIKAN**

---

---




**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

Pada hari Selasa, 21 Januari 2025 telah diselenggarakan ujian sidang Tesis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai gelar Magister Pendidikan, Fakultas Pascasarjana Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama :

Oleh:

Nama : Maria Magdalena Tri Hartina  
NPM : 01669210089  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Konsentrasi : Teknologi Pembelajaran

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “**PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS II DI SEKOLAH XYZ BANDAR LAMPUNG**” oleh tim penguji yang terdiri dari :

Nama	Status	Tanda Tangan
1. Agus Santoso, S.Pd., M.A., Ed.D.	sebagai Ketua	 <hr/>
2. M.B. Rini Wahyuningsih, Ph.D.	sebagai Pembimbing	 <hr/>
3. Dr. Pingkan Imelda Wuisan, S.IK., M.Pd. sebagai Anggota		 <hr/>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “PENERAPAN METODE *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA KELAS II DI SEKOLAH XYZ BANDAR LAMPUNG” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Pascasarjana Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

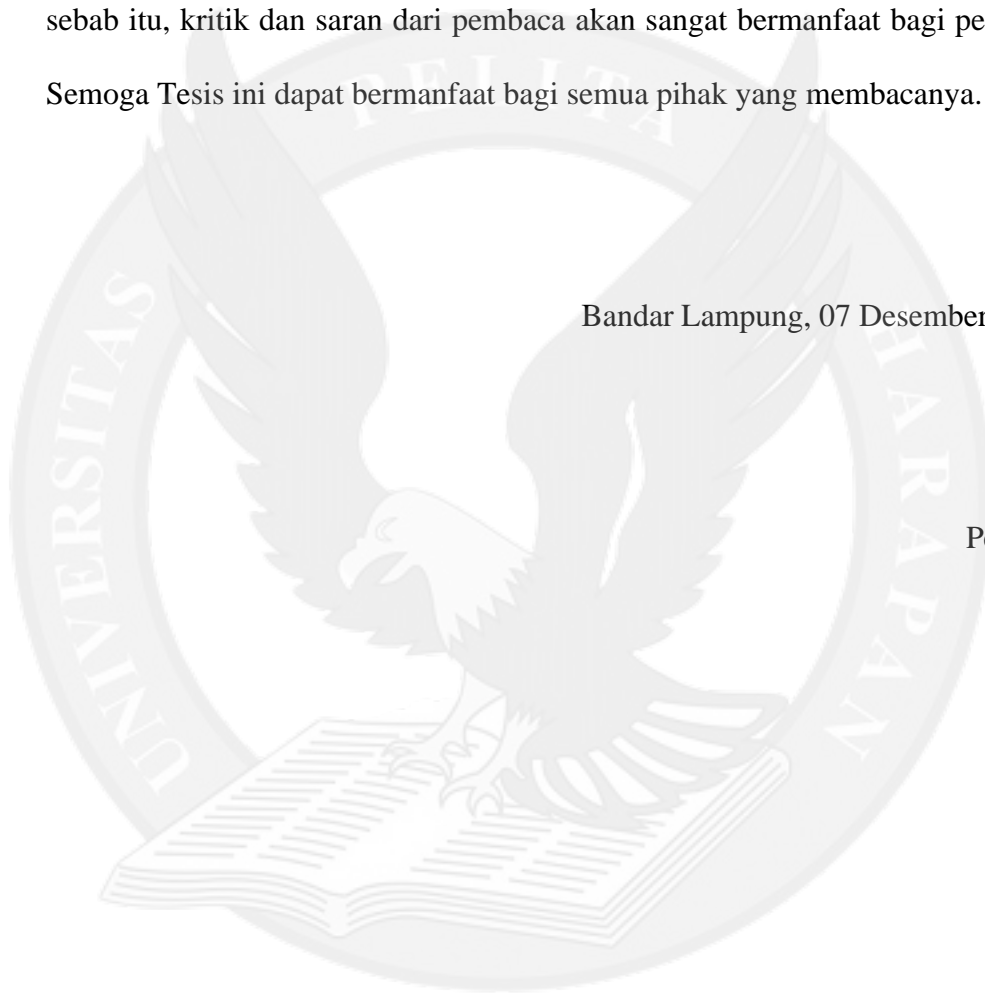
1. Prof.Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Prof.Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
3. M.B. Rini Wahyuningsih, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Kedua orang tua penulis, Agustinus Dumeri dan Lucia Siti yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
5. Seluruh rekan kerja di Sekolah XYZ yang telah membantu peneliti.

6. Teman-teman seperjuangan Batch 48 dan jurusan Magister Teknologi Pendidikan yang senantiasa saling menguatkan dan menghibur satu sama lain.
7. Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan Tesis ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bandar Lampung, 07 Desember 2024

Penulis



# LAMPIRAN

## Lampiran A - RPP Siklus

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tingkat** : II Sekolah Dasar  
**Topik** : Membuat Kalimat dengan Kata yang Tepat  
**Tanggal** : 16 November 2023  
**Alokasi Waktu** : 2 Sesi (2x45')

<b>DIAGNOSIS</b> Kognitif Afektif Psikomotor	Kognitif : 1. Siswa sudah mempelajari cara menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri 2. Siswa sudah mempelajari cara menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar		
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	1. Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri 2. Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar		
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> Kognitif Afektif Psikomotor	<b>Kognitif</b> 1. Siswa dapat menuliskan kembali cerita sesuai dengan gambar yang diberikan 2. Siswa dapat menuliskan cerita dengan sesuai dan runtut 3. Siswa dapat menggunakan huruf kapital, tanda titik dengan baik dan benar  <b>Afektif</b> 1. Siswa mampu menunjukkan sikap menghargai dengan mendengarkan pendapat orang lain. 2. Siswa mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		
<b>METODE PEMBELAJARAN</b>	<i>Think Pair Share</i>		
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (Kaitan dengan pengetahuan)	<b>Aktivitas</b>  <b>Prosedur</b> -Siswa memberi salam kepada guru dan pelajaran dimulai dengan doa yang dipimpin oleh guru. -Siswa diingatkan kembali dengan <i>rules</i> dan <i>procedures</i> didalam kelas -Siswa diberikan motivasi belajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang sudah	<b>Materi</b>	<b>Waktu</b>  5'

	<p>diberikan</p> <p>-Siswa diberikan cerita tentang “<b>Monyet dan Buaya</b>”</p> <p>-Siswa menyimak, mendengarkan dan mencatat cerita tersebut.</p> <p>Siswa dijelaskan mengenai langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berfikir secara mandiri</li> <li>2. Siswa berpasangan untuk berdiskusi dan berbagi ide</li> <li>3. Beberapa pasang siswa akan berbagi tentang apa yang sudah diskusikan kepada seluruh siswa di kelas.</li> </ol> <p>-Siswa <b>berfikir mandiri</b> menuliskan kembali cerita yang mereka peroleh dengan runtut</p> <p>-Siswa <b>berpasangan dua orang</b> siswa dan mereka saling <b>mendiskusikan</b> apa yang sudah mereka tulis dan dapatkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siapa saja tokoh dalam cerita tadi?</li> <li>2) Bagaimana watak setiap tokoh?</li> <li>3) Apa pesan moral yang kamu dapatkan dalam cerita tersebut?</li> <li>4) Ceritakan kembali secara runtut cerita “Monyet dan Buaya”!</li> </ol> <p>-Siswa saling berdiskusi bersama-sama dan kemudian dibantu oleh guru dalam diskusi bersama</p>		20'
			5
			15
<b>PRESENTASI</b> Jelaskan Informasi Tunjukkan Gunakan Contoh Konkrit Cek Pemahaman	-Siswa diberikan bacaan cerita oleh guru		
<b>LATIHAN TERBIMBING</b> Dikaitkan dengan pembelajaran dari perilaku nyata	Siswa kemudian akan menuliskan sesuai dengan gambar yang diberikan secara runtut.		
<b>PENUTUP</b> Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	-Siswa diberikan pertanyaan oleh guru untuk melihat pemahaman siswa-siswi. -Siswa diberikan kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.		5

<b>LATIHAN SENDIRI</b> Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan waktu dan umpan balik	-Siswa menuliskan kembali cerita secara runtun sesuai dengan cerita yang berikan.		<b>40</b>
<b>Evaluasi Guru</b>			

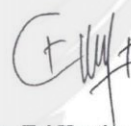
Bandar Lampung, 23 November 2023

Kepala Sekolah

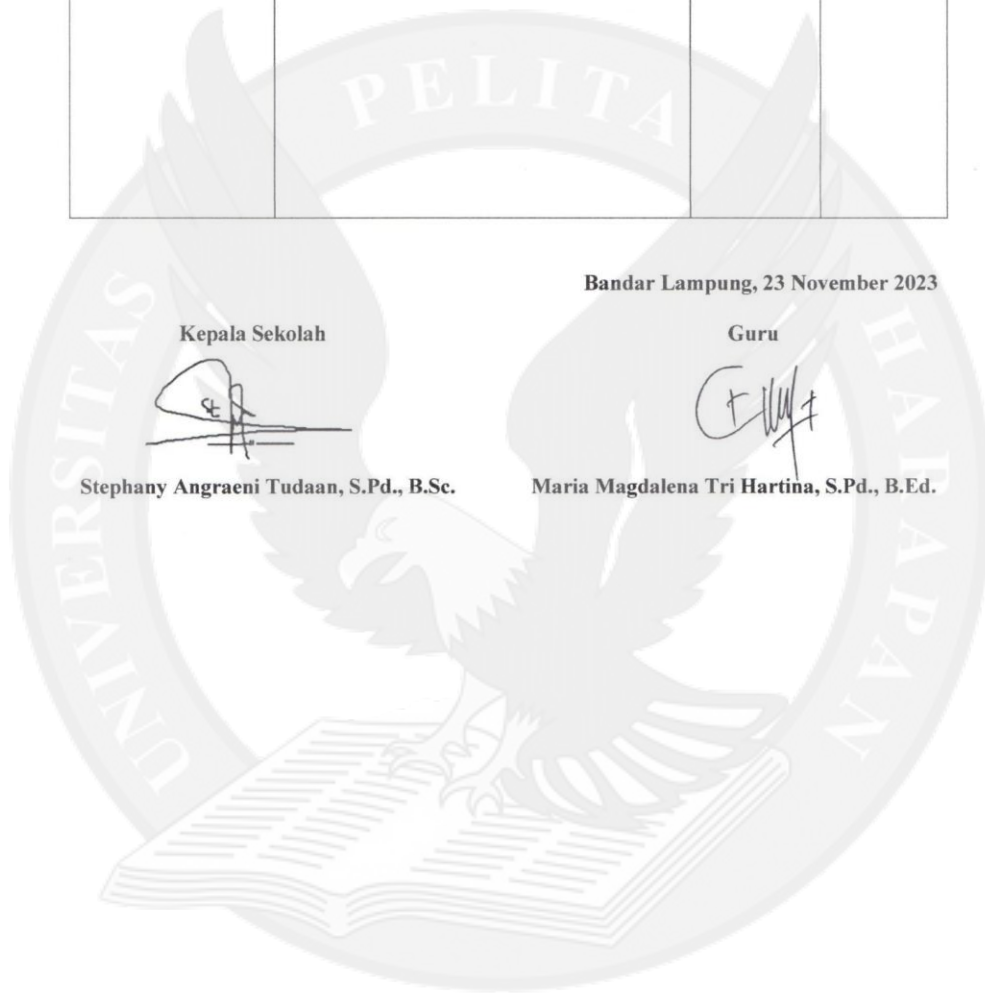


Stephany Angraeni Tudaan, S.Pd., B.Sc.

Guru



Maria Magdalena Tri Hartina, S.Pd., B.Ed.





Lampiran B - Hasil Tes Siswa Siklus 1

Instrumen nilai rubrik siswa menulis						
Nama Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	
S1	2	2	2	2	3	55
S2	4	3	3	3	4	85
S3	4	4	3	3	4	90
S4	2	2	2	2	3	55
S5	2	3	3	2	3	65
S6	2	2	2	2	3	55
S7	4	3	3	3	4	85
S8	4	3	4	4	4	95
S9	4	4	3	3	3	85
S10	4	4	4	4	4	100
S11	2	3	2	2	3	60
S12	3	3	3	2	3	70
S13	4	4	3	2	3	80
S14	2	2	2	2	3	55
S15	4	4	3	3	4	90
S16	2	2	3	2	3	60
S17	4	4	3	3	4	90
S18	4	4	3	3	3	85
S19	2	2	3	2	3	60
S20	1	2	3	1	3	50
S21	3	3	3	3	3	75
S22	3	3	3	3	3	75
S23	2	2	2	2	3	55
S24	2	3	2	2	3	60
S25	4	4	3	3	3	85
S26	3	3	3	3	3	75
	77	78	73	66	85	
	74,03846154	75	70,19230769	63,46153846	81,73076923	72,88461538

### Lampiran C - Angket Siswa Siklus 1

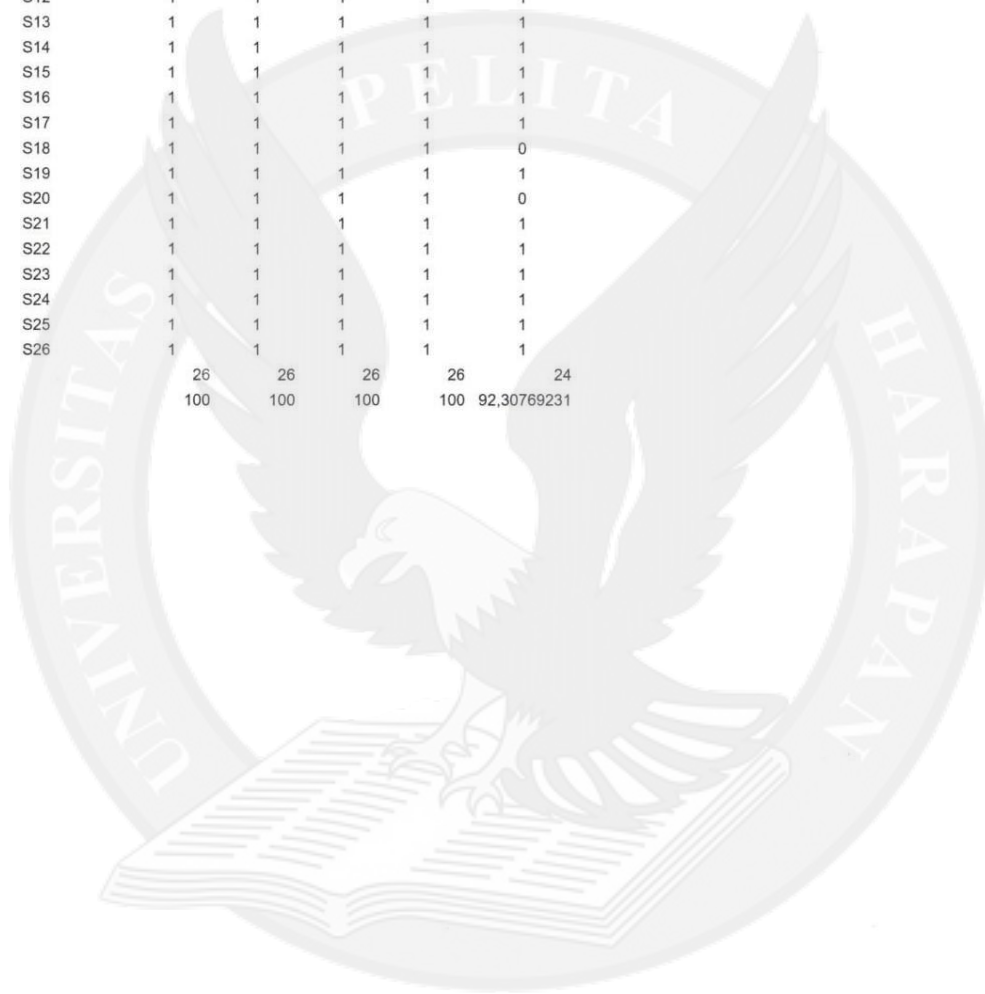
No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bisa menceritakan kembali cerita dengan kalimat sederhana	✓	
2.	Saya paham dengan urutan cerita yang dibacakan.	✓	
3.	Saya bisa menyampaikan cerita dengan jelas.	✓	
4.	Saya bisa menjelaskan karakter yang terdapat pada cerita	✓	
5.	Saya bisa menjelaskan tempat cerita tersebut terjadi.	✓	
6.	Saya bisa menggunakan huruf kapital dengan benar.		✓
7.	Saya bisa menempatkan tanda baca titik dengan benar.		✓

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bisa menceritakan kembali cerita dengan kalimat sederhana	✓	
2.	Saya paham dengan urutan cerita yang dibacakan.		✓
3.	Saya bisa menyampaikan cerita dengan jelas.		✓
4.	Saya bisa menjelaskan karakter yang terdapat pada cerita	✓	✓
5.	Saya bisa menjelaskan tempat cerita tersebut terjadi.	✓	
6.	Saya bisa menggunakan huruf kapital dengan benar.	✓	✓
7.	Saya bisa menempatkan tanda baca titik dengan benar.		✓

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bisa menceritakan kembali cerita dengan kalimat sederhana	✓	
2.	Saya paham dengan urutan cerita yang dibacakan.	✓	
3.	Saya bisa menyampaikan cerita dengan jelas.	✓	
4.	Saya bisa menjelaskan karakter yang terdapat pada cerita	✓	
5.	Saya bisa menjelaskan tempat cerita tersebut terjadi.	✓	
6.	Saya bisa menggunakan huruf kapital dengan benar.	✓	
7.	Saya bisa menempatkan tanda baca titik dengan benar.	✓	

Angket siswa TPS

Nama Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5
S1	1	1	1	1	1
S2	1	1	1	1	1
S3	1	1	1	1	1
S4	1	1	1	1	1
S5	1	1	1	1	1
S6	1	1	1	1	1
S7	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	1	1
S9	1	1	1	1	1
S10	1	1	1	1	1
S11	1	1	1	1	1
S12	1	1	1	1	1
S13	1	1	1	1	1
S14	1	1	1	1	1
S15	1	1	1	1	1
S16	1	1	1	1	1
S17	1	1	1	1	1
S18	1	1	1	1	0
S19	1	1	1	1	1
S20	1	1	1	1	0
S21	1	1	1	1	1
S22	1	1	1	1	1
S23	1	1	1	1	1
S24	1	1	1	1	1
S25	1	1	1	1	1
S26	1	1	1	1	1
	26	26	26	26	24
	100	100	100	100	92,30769231



Instrumen Angket Kerjasama Siswa 1

Nama Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	
S1	1	0	0	1	1	3
S2	0	1	1	1	1	4
S3	1	1	1	1	1	5
S4	1	0	1	1	1	4
S5	0	1	1	1	1	4
S6	1	0	0	0	0	1
S7	1	1	1	1	1	5
S8	0	1	0	1	1	3
S9	1	0	1	1	1	4
S10	1	1	1	1	1	5
S11	0	1	1	1	1	4
S12	1	1	1	1	1	5
S13	1	1	1	1	1	5
S14	0	1	0	0	0	1
S15	1	1	1	1	1	5
S16	0	0	1	0	1	2
S17	1	1	0	0	1	3
S18	1	1	1	0	1	4
S19	0	1	0	1	1	3
S20	1	0	1	1	0	3
S21	1	1	1	0	1	4
S22	0	1	0	0	0	1
S23	1	1	1	0	0	3
S24	0	0	0	1	0	1
S25	1	1	1	1	1	5
S26	1	1	1	1	1	5
	17	19	18	18	20	92
	65,38462	73,07692	69,230769	69,23077	76,92308	

1.	Siswa diberikan pertanyaan kepada guru	✓	
2.	Siswa memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan.	✓	
3.	Siswa diminta untuk berfikir dan mencari jawab.	✓	
4.	Siswa diminta untuk berpasangan berdua.	✓	
5.	Siswa berdiskusi dengan teman yang lain.	✓	
6.	Siswa membacakan jawaban kepada teman-teman.	✓	
7.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi.	✓	

No	Keterangan	Ya	Tidak
1.	Siswa diberikan pertanyaan kepada guru	✓	
2.	Siswa memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan.	✓	
3.	Siswa diminta untuk berfikir dan mencari jawab.	✓	
4.	Siswa diminta untuk berpasangan berdua.	✓	
5.	Siswa berdiskusi dengan teman yang lain.	✓	
6.	Siswa membacakan jawaban kepada teman-teman.	✓	
7.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi.	✓	

No	Keterangan	Ya	Tidak
1.	Siswa diberikan pertanyaan kepada guru	✓	
2.	Siswa memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan.	✓	
3.	Siswa diminta untuk berfikir dan mencari jawab.	✓	
4.	Siswa diminta untuk berpasangan berdua.	✓	
5.	Siswa berdiskusi dengan teman yang lain.	✓	
6.	Siswa membacakan jawaban kepada teman-teman.		✓
7.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi.	✓	

## Lampiran D - Observasi Wali Kelas Siklus 1

### Observasi Rekan Kerja Checklist Setelah Implementasi Dari Think Pair Share

Berikan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai dengan situasi proses belajar mengajar !

No	Penyataan	Ya	Tidak
1.	Guru membagikan kelompok 2 orang secara random sesuai dengan tempat duduk	✓	
2.	Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui proses belajar	✓	
3.	Guru menjelaskan materi kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mencatat di buku catatan masing-masing siswa	✓	
	Guru memberikan masalah kepada kelompok untuk mereka diskusikan	✓	
4.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan masalah tersebut	✓	
	Guru berkeliling untuk memantau proses belajar mengajar (diskusi kelompok)	✓	
5.	Siswa telah menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru secara berkelompok sampai teman yang lain sudah paham	✓	
6.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi yang sudah dilakukan siswa dalam kelompok	✓	
7.	Siswa sudah diberikan lembar tugas yang diberikan kepada masing-masing siswa	✓	

Wali Kelas



Fransisca Rica Sidauruk, S.T.

**Observasi Wali Kelas mengenai Kerjasama Siswa**

No	Nama Siswa	Siswa berani memberikan pendapat bertanya maupun menjawab	Siswa mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain	Siswa menggunakan Bahasa yang santun dan baik saat memberikan pendapat	Saya menggunakan Bahasa yang santun saat memberikan kritikan kepada teman	Saya mengerjakan tugas secara mandiri dan jujur
1	S1	3	3	3	3	3
2	S2	2	3	3	3	3
3	S3	3	3	3	3	3
4	S4	3	3	3	3	3
5	S5	3	3	3	3	3
6	S6	3	3	3	3	3
7	S7	3	3	3	3	3
8	S8	2	3	3	3	3
9	S9	3	3	2	3	3
10	S10	3	2	3	3	3
11	S11	3	3	3	3	2
12	S12	3	3	2	2	3
13	S13	2	2	3	3	2
14	S14	3	3	3	3	3
15	S15	2	3	3	2	2
16	S16	3	3	3	3	3
17	S17	2	2	3	3	2
18	S18	3	3	3	3	3
19	S19	3	3	2	3	3
20	S20	3	3	3	3	3
21	S21	2	2	3	2	3
22	S22	3	3	3	3	2
23	S23	3	3	2	2	3
24	S24	3	2	3	3	3
25	S25	3	3	3	3	3
26	S26	3	3	3	3	3

*Fransisca Rica S., S.T.*

Fransisca Rica S., S.T.

## Lampiran E - Observasi Rekan Guru Siklus 1

### Observasi Rekan Kerja Checklist Setelah Implementasi Dari Think Pair Share

Berikan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai dengan situasi proses belajar mengajar !

No	Penyataan	Ya	Tidak
1.	Guru membagikan kelompok 2 orang secara random sesuai dengan tempat duduk	✓	
2.	Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui proses belajar	✓	
3.	Guru menjelaskan materi kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mencatat di buku catatan masing-masing siswa	✓	
	Guru memberikan masalah kepada kelompok untuk mereka diskusikan	✓	
4.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan masalah tersebut	✓	
	Guru berkeliling untuk memantau proses belajar mengajar (diskusi kelompok)	✓	
5.	Siswa telah menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru secara berkelompok sampai teman yang lain sudah paham	✓	
6.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi yang sudah dilakukan siswa dalam kelompok	✓	
7.	Siswa sudah diberikan lembar tugas yang diberikan kepada masing-masing siswa	✓	


Rekan Kerja

  
Rogatis Simarmata



**Observasi Rekan Guru mengenai Kerjasama Siswa**

No	Nama Siswa	Siswa berani memberikan pendapat bertanya maupun menjawab	Siswa mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain	Siswa menggunakan Bahasa yang santun dan baik saat memberikan pendapat	Saya menggunakan Bahasa yang santun saat memberikan kritikan kepada teman	Saya mengerjakan tugas secara mandiri dan jujur
1	S1	3	3	3	3	3
2	S2	3	3	3	3	3
3	S3	3	3	3	3	3
4	S4	3	3	3	3	3
5	S5	3	3	3	3	2
6	S6	3	3	3	3	3
7	S7	3	3	3	3	3
8	S8	2	3	3	3	3
9	S9	3	3	3	3	3
10	S10	3	3	3	3	3
11	S11	3	2	3	3	2
12	S12	2	3	2	3	3
13	S13	3	3	3	2	3
14	S14	3	2	3	3	2
15	S15	3	3	3	2	3
16	S16	2	3	2	3	3
17	S17	3	3	3	2	2
18	S18	2	3	3	3	3
19	S19	3	3	2	3	3
20	S20	2	2	3	3	3
21	S21	3	3	3	3	2
22	S22	3	2	2	2	3
23	S23	2	3	3	3	3
24	S24	3	3	2	3	3
25	S25	3	3	3	3	3
26	S26	3	3	3	3	3

  
Rogatris Simarmata

## Lampiran F - Refleksi Siklus 1

### Refleksi Penelitian Siklus I

Setelah menyelesaikan pembelajaran pada siklus satu, peneliti melakukan refleksi untuk mengevaluasi jalannya proses pembelajaran. Langkah refleksi ini bertujuan untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan yang terjadi selama penelitian, sehingga dapat menjadi dasar untuk perbaikan di siklus berikutnya. Berdasarkan hasil observasi dan analisis, peneliti menemukan sejumlah poin penting yang dapat dirangkum sebagai kelebihan dan kekurangan dari pelaksanaan siklus pertama. Pada aspek kelebihan, pelaksanaan metode **Think Pair Share (TPS)** menunjukkan hasil yang cukup baik. Peneliti berhasil mengikuti langkah-langkah dalam metode ini, yaitu tahap "Think" di mana siswa berpikir secara individu, tahap "Pair" yang melibatkan diskusi dengan teman, dan tahap "Share" untuk berbagi hasil diskusi kepada kelompok yang lebih besar atau kelas. Penggunaan metode ini tidak hanya mempermudah proses pembelajaran, tetapi juga memberikan struktur yang jelas bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, penerapan metode TPS terbukti mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas II di Bandar Lampung. Dengan tahapan yang sistematis, siswa lebih terarah dalam menyusun ide mereka secara tertulis. Tidak hanya itu, metode ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan kemampuan kerja sama, terutama saat berkolaborasi dalam diskusi kelompok kecil. Peningkatan aktivitas siswa juga menjadi salah satu keberhasilan metode ini. Dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional, siswa terlihat lebih aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok.

Namun demikian, terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan dan diperbaiki pada pelaksanaan siklus satu. Salah satu kendala utama adalah kesulitan sebagian siswa dalam bekerja sama. Meskipun metode ini dirancang untuk memupuk kerja sama, beberapa siswa masih cenderung mengutamakan sifat kompetitif mereka, sehingga kurang optimal dalam berkolaborasi dengan teman-teman sekelompok. Hal ini menjadi tantangan yang harus diatasi

agar semua siswa dapat memahami pentingnya kerja sama dalam pembelajaran. Kekurangan lainnya adalah manajemen waktu yang belum berjalan dengan baik. Dalam praktiknya, alokasi waktu untuk setiap tahapan pembelajaran tidak selalu sesuai dengan rencana. Beberapa siswa membutuhkan waktu lebih lama untuk menyelesaikan tahap "Think" dan "Pair", sehingga waktu untuk tahap "Share" menjadi terbatas. Hal ini menyebabkan diskusi dan presentasi kelompok tidak dapat dilakukan secara maksimal.

Berdasarkan kelebihan dan kekurangan yang ditemukan pada siklus satu, peneliti merancang langkah-langkah perbaikan untuk pelaksanaan pembelajaran di siklus dua. Pertama, peneliti akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama dalam kelompok. Peneliti akan menyampaikan bahwa keberhasilan kelompok tidak hanya tergantung pada individu, tetapi juga pada sinergi yang tercipta melalui kerja sama yang baik. Kedua, peneliti akan memperbaiki manajemen waktu pembelajaran dengan mengatur ulang alokasi waktu untuk setiap tahap dalam metode TPS. Peneliti juga akan memberikan pengingat kepada siswa untuk lebih disiplin dalam memanfaatkan waktu, sehingga seluruh tahapan pembelajaran dapat berjalan lancar. Dengan perbaikan ini, diharapkan pelaksanaan siklus dua dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran serta mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu meningkatkan keterampilan menulis dan kemampuan kerja sama siswa.

## Lampiran G - RPP Siklus 2 Pertemuan

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tingkat** : II Sekolah Dasar  
**Topik** : Membuat Kalimat dengan Kata yang Tepat  
**Tanggal** : 23 November 2023  
**Alokasi Waktu** : 2 Sesi (2x45')

<b>DIAGNOSIS</b> Kognitif Afektif Psikomotor	<b>Kognitif :</b> 1. Siswa sudah mempelajari cara menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri 2. Siswa sudah mempelajari cara menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar		
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	1. Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri 2. Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar		
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> Kognitif Afektif Psikomotor	<b>Kognitif</b> 1. Siswa dapat menuliskan kembali cerita sesuai dengan gambar yang diberikan 2. Siswa dapat menuliskan cerita dengan sesuai dan runtut 3. Siswa dapat menggunakan huruf kapital, tanda titik dengan baik dan benar  <b>Afektif</b> 1. Siswa mampu menunjukkan sikap menghargai dengan mendengarkan pendapat orang lain. 2. Siswa mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		
<b>METODE PEMBELAJARAN</b>	<i>Think Pair Share</i>		
<b>Aktivitas</b>	<b>Prosedur</b>	<b>Materi</b>	<b>Waktu</b>
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (Kaitan dengan pengetahuan)	-Siswa memberi salam meberi salam kepada guru dan pelajaran dimulai dengan doa yang dipimpin oleh guru. -Siswa diingatkan kembali dengan <i>rules</i> dan <i>prosedures</i> didalam kelas -Siswa diberikan motivasi belajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang sudah		5'

	<p>diberikan</p> <p>-Siswa diberikan cerita tentang “<b>Singa dan Tikus</b>”</p> <p>-Siswa menyimak, mendengarkan dan mencatat cerita tersebut.</p> <p>Siswa dijelaskan mengenai langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berfikir secara mandiri</li> <li>2. Siswa berpasangan untuk berdiskusi dan berbagi ide</li> <li>3. Beberapa pasang siswa akan berbagi tentang apa yang sudah diskusikan kepada seluruh siswa di kelas.</li> </ol> <p>-Siswa <b>berfikir mandiri</b> menuliskan kembali cerita yang mereka peroleh dengan runtut</p> <p>-Siswa <b>berpasangan dua orang</b> siswa dan mereka saling <b>mendiskusikan</b> apa yang sudah mereka tulis dan dapatkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siapa saja tokoh dalam cerita tadi?</li> <li>2) Bagaimana watak setiap tokoh?</li> <li>3) Apa pesan moral yang kamu dapatkan dalam cerita tersebut?</li> <li>4) Ceritakan kembali secara runtut cerita “Singa dan Tikus”!</li> </ol> <p>-Siswa saling berdiskusi bersama-sama dan kemudian dibantu oleh guru dalam diskusi bersama</p>		20'
			5
			15
<b>PRESENTASI</b> Jelaskan Informasi Tunjukkan Gunakan Contoh Konkrit Cek Pemahaman	-Siswa diberikan bacaan cerita oleh guru		
<b>LATIHAN TERBIMBING</b> Dikaitkan dengan pembelajaran dari perilaku nyata	Siswa kemudian akan menuliskan sesuai dengan gambar yang diberikan secara runtut.		
<b>PENUTUP</b> Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	-Siswa diberikan pertanyaan oleh guru untuk melihat pemahaman siswa-siswi. -Siswa diberikan kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.		5

<b>LATIHAN SENDIRI</b> Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan waktu dan umpan balik	-Siswa menuliskan kembali cerita secara runtun sesuai dengan cerita yang berikan.		<b>40</b>
<b>Evaluasi Guru</b>			

Bandar Lampung, 23 November 2023

Kepala Sekolah

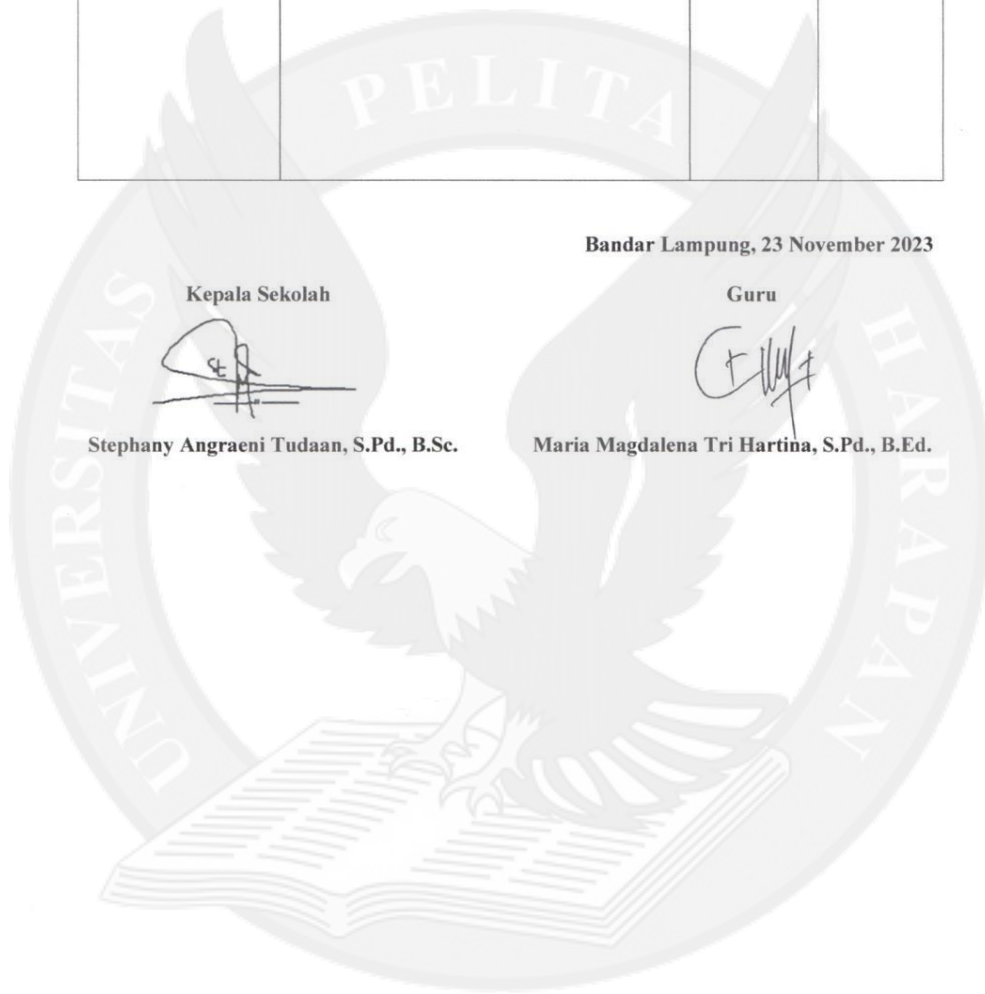


Stephany Angraeni Tudaan, S.Pd., B.Sc.

Guru



Maria Magdalena Tri Hartina, S.Pd., B.Ed.



Lampiran H - Hasil Tes Siswa Siklus 2

Instrumen nilai rubrik siswa menulis						
Nama Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	
S1	2	3	3	3	3	70
S2	4	3	3	3	4	85
S3	4	4	3	3	4	90
S4	2	3	3	3	3	70
S5	2	3	3	3	3	70
S6	2	3	3	3	3	70
S7	4	3	3	3	4	85
S8	4	3	4	4	4	95
S9	4	4	3	3	3	85
S10	4	4	4	4	4	100
S11	2	3	2	2	3	60
S12	3	3	3	3	3	75
S13	4	4	3	2	3	80
S14	2	2	3	2	3	60
S15	4	4	3	3	4	90
S16	3	3	3	3	3	75
S17	4	4	3	3	4	90
S18	4	4	3	3	3	85
S19	2	2	3	2	3	60
S20	2	2	3	2	3	60
S21	3	3	3	3	3	75
S22	3	3	3	3	3	75
S23	2	2	2	3	3	60
S24	2	3	2	2	3	60
S25	4	4	3	3	3	85
S26	3	3	4	3	3	80
	79	82	78	74	85	76,53846154

## Lampiran I - Angket Siswa Siklus 2

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bisa menceritakan kembali cerita dengan kalimat sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya paham dengan urutan cerita yang dibacakan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya bisa menyampaikan cerita dengan jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Saya bisa menjelaskan karakter yang terdapat pada cerita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya bisa menjelaskan tempat cerita tersebut terjadi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya bisa menggunakan huruf kapital dengan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Saya bisa menempatkan tanda baca titik dengan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

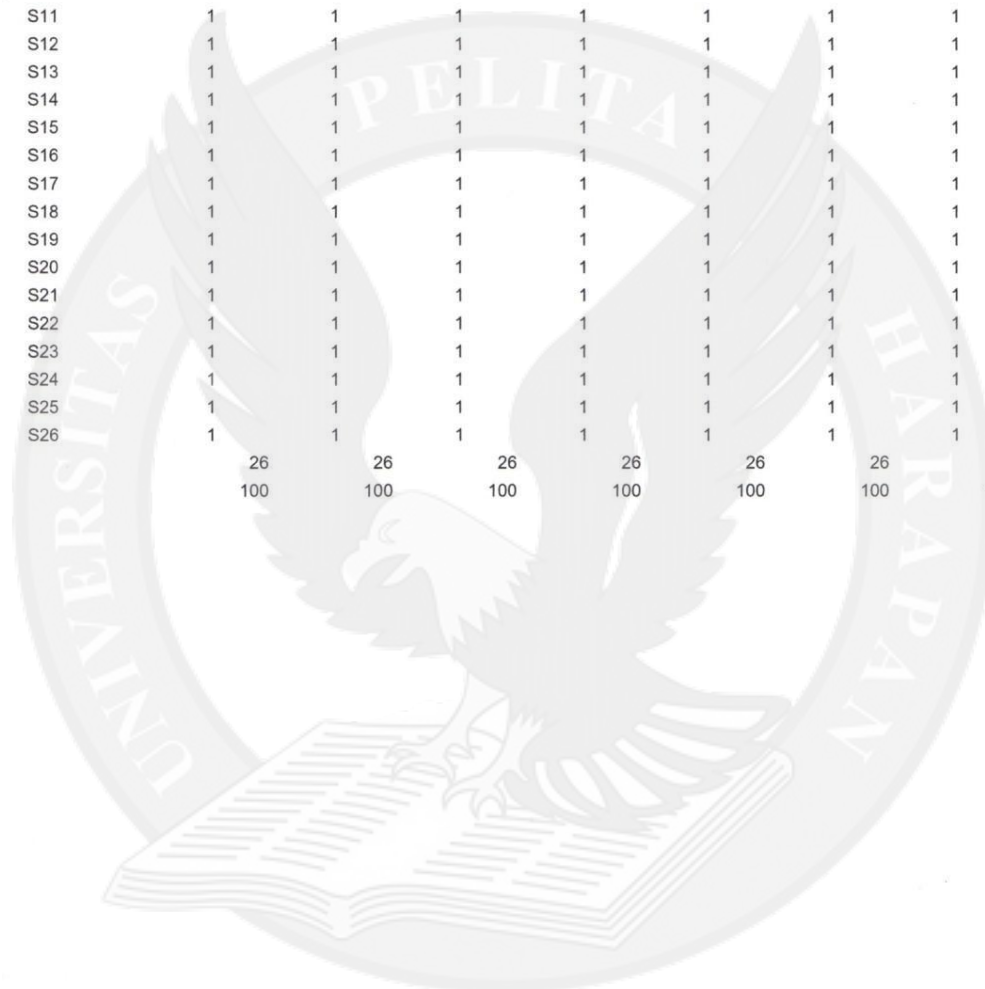
No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bisa menceritakan kembali cerita dengan kalimat sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya paham dengan urutan cerita yang dibacakan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Saya bisa menyampaikan cerita dengan jelas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Saya bisa menjelaskan karakter yang terdapat pada cerita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya bisa menjelaskan tempat cerita tersebut terjadi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya bisa menggunakan huruf kapital dengan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Saya bisa menempatkan tanda baca titik dengan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bisa menceritakan kembali cerita dengan kalimat sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya paham dengan urutan cerita yang dibacakan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya bisa menyampaikan cerita dengan jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Saya bisa menjelaskan karakter yang terdapat pada cerita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya bisa menjelaskan tempat cerita tersebut terjadi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya bisa menggunakan huruf kapital dengan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Saya bisa menempatkan tanda baca titik dengan benar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Angket siswa TPS 2

Nama Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 6	Indikator 7
S1	1	1	1	1	1	1	1
S2	1	1	1	1	1	1	1
S3	1	1	1	1	1	1	1
S4	1	1	1	1	1	1	1
S5	1	1	1	1	1	1	1
S6	1	1	1	1	1	1	1
S7	1	1	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	1	1	1	1
S9	1	1	1	1	1	1	1
S10	1	1	1	1	1	1	1
S11	1	1	1	1	1	1	1
S12	1	1	1	1	1	1	1
S13	1	1	1	1	1	1	1
S14	1	1	1	1	1	1	1
S15	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	1	1	1	1	1
S17	1	1	1	1	1	1	1
S18	1	1	1	1	1	1	1
S19	1	1	1	1	1	1	1
S20	1	1	1	1	1	1	1
S21	1	1	1	1	1	1	1
S22	1	1	1	1	1	1	1
S23	1	1	1	1	1	1	1
S24	1	1	1	1	1	1	1
S25	1	1	1	1	1	1	1
S26	1	1	1	1	1	1	1
	26 100	26 100	26 100	26 100	26 100	26 100	26 100



No	Keterangan	Ya	Tidak
1.	Siswa diberikan pertanyaan kepada guru	✓	
2.	Siswa memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan.	✓	
3.	Siswa diminta untuk berfikir dan mencari jawab.	✓	
4.	Siswa diminta untuk berpasangan berdua.	✓	
5.	Siswa berdiskusi dengan teman yang lain.	✓	
6.	Siswa membacakan jawaban kepada teman-teman.	✓	
7.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi.	✓	

No	Keterangan	Ya	Tidak
1.	Siswa diberikan pertanyaan kepada guru	✓	
2.	Siswa memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan.	✓	
3.	Siswa diminta untuk berfikir dan mencari jawab.	✓	
4.	Siswa diminta untuk berpasangan berdua.	✓	
5.	Siswa berdiskusi dengan teman yang lain.	✓	
6.	Siswa membacakan jawaban kepada teman-teman.	✓	
7.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi.	✓	

No	Keterangan	Ya	Tidak
1.	Siswa diberikan pertanyaan kepada guru	✓	
2.	Siswa memberikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan.	✓	
3.	Siswa diminta untuk berfikir dan mencari jawab.	✓	
4.	Siswa diminta untuk berpasangan berdua.	✓	
5.	Siswa berdiskusi dengan teman yang lain.	✓	
6.	Siswa membacakan jawaban kepada teman-teman.	✓	
7.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi.	✓	

Instrumen Angket Kerjasama Siswa 2

Nama Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	
S1	1	1	0	0	1	3
S2	1	1	1	1	1	5
S3	1	1	1	1	1	5
S4	1	0	0	0	1	2
S5	1	1	1	1	1	5
S6	1	0	0	0	1	2
S7	1	1	1	1	1	5
S8	1	1	1	1	1	5
S9	1	1	0	1	1	4
S10	1	1	1	1	1	5
S11	1	1	1	0	1	4
S12	1	1	1	1	1	5
S13	1	1	1	1	1	5
S14	1	0	1	1	1	4
S15	1	1	1	1	1	5
S16	1	1	1	1	1	5
S17	1	1	1	1	1	5
S18	1	1	1	1	1	5
S19	1	1	1	1	1	5
S20	1	1	1	1	0	4
S21	1	1	1	1	1	5
S22	0	1	0	1	1	3
S23	1	1	1	1	0	4
S24	1	1	1	1	1	5
S25	1	1	1	1	1	5
S26	1	1	1	1	1	5
	25	23	21	22	24	115
	96,15384615	88,46153846	80,76923077	84,61538462	92,30769231	

## Lampiran J - Observasi Wali Kelas Siklus 2

### Observasi Rekan Kerja Checklist Setelah Implementasi Dari Think Pair Share

Berikan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai dengan situasi proses belajar mengajar !

No	Penyataan	Ya	Tidak
1.	Guru membagikan kelompok 2 orang secara random sesuai dengan tempat duduk	✓	
2.	Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui proses belajar	✓	
3.	Guru menjelaskan materi kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mencatat di buku catatan masing-masing siswa	✓	
	Guru memberikan masalah kepada kelompok untuk mereka diskusikan	✓	
4.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan masalah tersebut	✓	
	Guru berkeliling untuk memantau proses belajar mengajar (diskusi kelompok)	✓	
5.	Siswa telah menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru secara berkelompok sampai teman yang lain sudah paham	✓	
6.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi yang sudah dilakukan siswa dalam kelompok	✓	
7.	Siswa sudah diberikan lembar tugas yang diberikan kepada masing-masing siswa	✓	

Wali Kelas

  
Fransisca Rica S., S.T.

**Observasi Wali Kelas mengenai Kerjasama Siswa**

No	Nama Siswa	Siswa berani memberikan pendapat bertanya maupun menjawab	Siswa mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain	Siswa menggunakan Bahasa yang santun dan baik saat memberikan pendapat	Saya menggunakan Bahasa yang santun saat memberikan kritikan kepada teman	Saya mengerjakan tugas secara mandiri dan jujur
1	S1	4	3	3	3	3
2	S2	3	3	4	3	3
3	S3	3	4	3	3	3
4	S4	4	3	3	3	3
5	S5	3	4	3	4	3
6	S6	4	3	3	3	3
7	S7	3	3	4	3	3
8	S8	3	4	3	4	3
9	S9	4	3	4	3	4
10	S10	3	3	3	3	3
11	S11	3	4	4	3	3
12	S12	4	3	4	4	4
13	S13	3	4	4	3	3
14	S14	4	3	3	4	4
15	S15	3	3	4	3	3
16	S16	4	4	3	4	4
17	S17	4	3	3	3	3
18	S18	4	4	3	3	4
19	S19	4	4	3	4	4
20	S20	4	3	3	4	4
21	S21	3	3	3	3	4
22	S22	4	4	3	3	4
23	S23	3	3	4	4	4
24	S24	4	4	3	3	4
25	S25	4	3	4	3	3
26	S26	3	3	3	3	3

*SkwaS*

Francisca Rica S., S. T.


## Lampiran K - Observasi Rekan Guru Siklus 2

### Observasi Rekan Kerja *Checklist* Setelah Implementasi Dari Think Pair Share

Berikan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai dengan situasi proses belajar mengajar !


No	Penyataan	Ya	Tidak
1.	Guru membagikan kelompok 2 orang secara random sesuai dengan tempat duduk	✓	
2.	Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui proses belajar	✓	
3.	Guru menjelaskan materi kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mencatat di buku catatan masing-masing siswa	✓	
	Guru memberikan masalah kepada kelompok untuk mereka diskusikan	✓	
4.	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan masalah tersebut	✓	
	Guru berkeliling untuk memantau proses belajar mengajar (diskusi kelompok)	✓	
5.	Siswa telah menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru secara berkelompok sampai teman yang lain sudah paham	✓	
6.	Guru memberikan kesimpulan dari diskusi yang sudah dilakukan siswa dalam kelompok	✓	
7.	Siswa sudah diberikan lembar tugas yang diberikan kepada masing-masing siswa	✓	

Rekan Kerja

  
Rogatis Simarmata

**Observasi Rekan Guru mengenai Kerjasama Siswa**

No	Nama Siswa	Siswa berani memberikan pendapat bertanya maupun menjawab	Siswa mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain	Siswa menggunakan Bahasa yang santun dan baik saat memberikan pendapat	Saya menggunakan Bahasa yang santun saat memberikan kritikan kepada teman	Saya mengerjakan tugas secara mandiri dan jujur
1	S1	3	3	3	4	3
2	S2	3	4	3	3	3
3	S3	4	3	3	3	4
4	S4	3	3	4	4	3
5	S5	4	3	3	3	3
6	S6	3	4	3	4	4
7	S7	3	3	3	3	3
8	S8	4	3	4	4	4
9	S9	3	4	3	3	3
10	S10	4	3	4	3	3
11	S11	3	4	3	4	4
12	S12	3	3	3	3	3
13	S13	4	4	3	4	4
14	S14	3	3	3	3	3
15	S15	4	3	4	4	4
16	S16	3	3	3	3	3
17	S17	4	4	4	4	4
18	S18	4	3	3	3	3
19	S19	4	3	4	3	4
20	S20	4	4	4	3	4
21	S21	4	3	3	4	3
22	S22	3	3	4	3	4
23	S23	4	4	4	4	3
24	S24	3	3	4	3	3
25	S25	4	3	3	4	3
26	S26	3	3	3	3	3

  
Rogatri Simarmata .

## Lampiran L - Refleksi Siklus 2

---

### Refleksi Penelitian Siklus 2

Setelah menyelesaikan pembelajaran pada siklus kedua, peneliti kembali melakukan refleksi untuk mengevaluasi jalannya proses pembelajaran. Evaluasi ini bertujuan untuk meninjau apakah metode **Think Pair Share (TPS)** yang diterapkan telah mencapai tujuan utama penelitian, yaitu meningkatkan keterampilan menulis dan kerja sama siswa. Berdasarkan hasil evaluasi, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan pelaksanaan pada siklus pertama, baik dari hasil belajar siswa maupun dari pelaksanaan metode pembelajaran itu sendiri. Peningkatan yang paling mencolok adalah pada hasil keterampilan menulis siswa. Pada siklus pertama, hanya sebagian siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 65. Namun, setelah pelaksanaan siklus kedua, sebanyak 20 siswa berhasil mencapai kelulusan KKM. Hal ini menunjukkan bahwa metode TPS secara nyata mampu membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis. Selain itu, kerja sama di antara siswa juga mengalami perbaikan. Siswa terlihat lebih mampu berdiskusi, berbagi ide, dan saling membantu satu sama lain selama proses pembelajaran berlangsung. Keberhasilan pada siklus kedua ini juga didukung oleh hasil tes, angket siswa, observasi wali kelas dan rekan guru, serta refleksi peneliti sendiri. Semua sumber data tersebut mengindikasikan bahwa siklus kedua berjalan lebih baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Penerapan metode TPS telah dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang benar, sehingga siswa tidak hanya memahami materi pembelajaran tetapi juga mempraktikkan keterampilan kerja sama secara efektif.

Dalam refleksi ini, peneliti mengidentifikasi sejumlah kelebihan dari pelaksanaan siklus kedua. Pertama, proses pembelajaran telah dijalankan sesuai dengan langkah-langkah metode TPS, mulai dari tahap "Think", "Pair", hingga "Share". Tahapan ini dilakukan dengan baik, sehingga siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara terarah dan terstruktur.



Kedua, siswa mulai menyadari pentingnya bekerja sama dalam kelompok. Ketika ada teman yang belum memahami materi, siswa dengan sukarela membantu dan menjelaskan kepada temannya melalui diskusi kelompok. Hal ini menunjukkan bahwa metode TPS tidak hanya meningkatkan keterampilan akademik tetapi juga membangun nilai-nilai sosial di antara siswa.

Ketiga, kerja kelompok berfungsi dengan baik selama pembelajaran. Siswa terlihat lebih mampu berbagi tugas dan berkontribusi dalam menyelesaikan diskusi kelompok. Dinamika kelompok menjadi lebih efektif dibandingkan pada siklus sebelumnya, sehingga semua siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Meskipun pelaksanaan siklus kedua menunjukkan peningkatan yang signifikan, masih terdapat kekurangan yang perlu diperhatikan. Salah satu kekurangan utama adalah adanya 6 siswa yang belum berhasil mencapai KKM dalam keterampilan menulis. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun metode TPS efektif untuk sebagian besar siswa, masih ada beberapa siswa yang membutuhkan perhatian khusus atau pendekatan tambahan untuk meningkatkan keterampilan mereka. Secara keseluruhan, refleksi pada siklus kedua menunjukkan bahwa metode Think Pair Share (TPS) berhasil meningkatkan keterampilan menulis dan kerja sama siswa. Peningkatan yang signifikan terlihat dari jumlah siswa yang lulus KKM dan efektivitas kerja kelompok yang lebih baik. Namun, peneliti menyadari bahwa masih ada ruang untuk perbaikan, khususnya dalam memberikan perhatian lebih kepada siswa yang belum mencapai KKM. Pada langkah berikutnya, peneliti berencana untuk memberikan pendampingan tambahan bagi siswa yang belum lulus KKM, misalnya melalui pembelajaran remedial atau pemberian latihan menulis yang lebih intensif. Dengan demikian, diharapkan pada pelaksanaan pembelajaran selanjutnya, seluruh siswa dapat mencapai KKM dan memperoleh manfaat maksimal dari penerapan metode TPS.

Lampiran M - Validasi Rubrik Tes Siklus 1 dan 2 Validator 1

Nama Peneliti : Maria Magdalena Tri Hartina  
**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Identifikasi Masalah : Keterampilan Menulis  
 Nama Instrumen : Lembar Tes (Formatif Pelaksanaan 1 )

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	INDIKATOR SOAL	SOAL	KRITERIA VALID	KRITERIA TIDAK VALID	KETERANGAN
Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menceritakan kembali cerita dengan menggunakan kalimat sederhana.</li> <li>Memahami urutan peristiwa dalam cerita dan mampu menyampalkannya dengan jelas kata-kata sederhana untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyebutkan karakter utama dalam cerita.</li> <li>Siswa dapat menyebutkan karakter-karakter dari setiap tokoh.</li> <li>Siswa menceritakan kembali cerita dengan runtut dan menggunakan bahasa yang sederhana dan bahasa yang baik.</li> </ol>	Siswa diminta untuk menuliskan kembali cerita tersebut secara singkat dengan menggunakan huruf kapital dengan benar untuk nama karakter dan tanda titik pada akhir setiap kalimat.	✓		
Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi konteks yang memerlukan penggunaan huruf kapital.</li> <li>Mampu menempatkan tanda titik pada akhir kalimat pernyataan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menuliskan cerita dengan menggunakan huruf kapital dengan benar dan konsisten.</li> <li>Siswa mampu menuliskan cerita dengan menggunakan</li> </ol>		✓		

Nama Peneliti : Maria Magdalena Tri Hartina

	dengan benar	tanda titik pada akhir kalimat dengan konsisten.			
--	--------------	--	--	--	--

Jakarta, 16 November 2023



M. B. Rini Wahyuningsih, Ph.D.



No	Kriteria	Score				Total Score
		4	3	2	1	
1.	Mampu menceritakan kembali dengan menggunakan kalimat sederhana	Siswa mampu menceritakan kembali cerita dengan 6 - 7 kalimat sederhana. Informasi disampaikan secara jelas dan lengkap.	Siswa mampu menceritakan kembali cerita dengan 4 - 5 menggunakan kalimat sederhana dan menyajikan informasi utama dengan cukup jelas.	Mampu menceritakan kembali cerita dengan 3 - 2 kalimat sederhana, meskipun beberapa informasi mungkin tidak lengkap atau kurang jelas.	Mampu menceritakan kembali cerita dengan 1 kalimat sederhana.	
2.	Memahami urutan dalam peristiwa cerita dan mampu menyampaikannya dengan jelas	Mampu menyampaikan seluruh urutan peristiwa dalam cerita secara terperinci dan jelas dengan tepat.	Mampu menyampaikan sebagian besar urutan peristiwa dalam cerita dengan cukup jelas.	Mampu memahami sebagian kecil urutan peristiwa, tetapi ada beberapa ketidakjelasan dalam penyampaian.	Tidak mampu memahami semua urutan peristiwa dalam cerita dengan jelas	
3.	Menggunakan kata-kata sederhana untuk menjelaskan karakter, tempat dan peristiwa dalam cerita	Sangat mampu menggunakan kata-kata sederhana dengan tepat dan deskriptif untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita.	Mampu menggunakan kata-kata sederhana dengan baik untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita.	Menggunakan kata-kata sederhana, namun masih terdapat kesulitan dalam menjelaskan beberapa elemen cerita.	Tidak mampu menggunakan kata-kata sederhana untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita.	
4.	Mampu mengidentifikasi konteks yang memerlukan huruf kapital	Semua kalimat ditulis menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Sebagian besar kalimat ditulis menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Sebagian kecil kalimat ditulis menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Tidak mampu menulis kalimat menggunakan huruf kapital dengan tepat.	

5.	Mampu menempatkan tanda titik pada akhir kalimat pernyataan dengan benar	Semua kalimat menggunakan tanda titik di akhir kalimat dengan benar.	Sebagian besar menggunakan tanda titik di akhir kalimat dengan benar.	Sebagian kecil menggunakan tanda titik di akhir kalimat dengan benar.	Tidak mampu menggunakan tanda titik di akhir kalimat dengan benar.
----	--	--	---	---	--

Bandar Lampung, 16 November 2023

Dosen Pembimbing

M. B. Rini Wahyuningsih, Ph.D.

Guru

Maria Magdalena Tri Hartina, S.Pd., B.Ed.

Lampiran N - Validasi Rubrik Tes Siklus 1 dan 2 Validator 2

No	Kriteria	Score				Total Score
		4	3	2	1	
1.	Mampu menceritakan kembali cerita dengan menggunakan kalimat sederhana	Siswa mampu menceritakan kembali cerita dengan 6 - 7 kalimat sederhana. Informasi disampaikan secara jelas dan lengkap.	Siswa mampu menceritakan kembali cerita dengan 4 - 5 kalimat sederhana dan menyajikan informasi utama dengan cukup jelas.	Mampu menceritakan kembali cerita dengan 3 - 2 kalimat sederhana, meskipun beberapa informasi mungkin tidak lengkap atau kurang jelas.	Mampu menceritakan kembali cerita dengan 1 kalimat sederhana.	
2.	Memahami urutan dalam cerita dan mampu menyampaikannya dengan jelas	Mampu menyampaikan seluruh urutan peristiwa dalam cerita secara terperinci dan jelas dengan tepat.	Mampu menyampaikan sebagian besar urutan peristiwa dalam cerita dengan cukup jelas.	Mampu memahami sebagian kecil urutan peristiwa, tetapi ada beberapa keidakjelasan dalam penyampaian.	Tidak mampu memahami semua urutan peristiwa dalam cerita dalam menyampaikan cerita dengan jelas	
3.	Menggunakan kata-kata sederhana untuk menjelaskan karakter, tempat dan peristiwa dalam cerita	Sangat mampu menggunakan kata-kata sederhana dengan tepat dan deskriptif untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita.	Mampu menggunakan kata-kata sederhana dengan baik untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita.	Menggunakan kata-kata sederhana, namun masih terdapat kesulitan dalam menjelaskan beberapa elemen cerita.	Tidak mampu menggunakan kata-kata sederhana untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita.	
4.	Mampu mengidentifikasi konteks yang memerlukan penggunaan huruf kapital	Semua kalimat ditulis menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Sebagian besar kalimat ditulis menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Sebagian kecil kalimat ditulis menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Tidak mampu menulis kalimat menggunakan huruf kapital dengan tepat.	

5.	Mampu menempatkan tanda titik pada akhir kalimat pernyataan dengan benar	Semua kalimat menggunakan tanda titik di akhir kalimat dengan benar.	Sebagian besar menggunakan tanda titik di akhir kalimat dengan benar.	Sebagian kecil menggunakan tanda titik di akhir kalimat dengan benar.	Tidak mampu menggunakan tanda titik di akhir kalimat dengan benar.
----	--	--	---	---	--

Bandar Lampung, 16 November 2023

Kepala Sekolah



Stephany Angraeni Tudaan, S.Pd., B.Sc.

Guru



Maria Magdalena Tri Hartina, S.Pd., B.Ed.

Lampiran O - Validasi Angket Siswa Validator 1

Nama Peneliti : Maria Magdalena Tri Hartina

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Identifikasi Masalah : Kerjasama

Nama Instrumen : Lembar angket siswa untuk mengukur kerjasama siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN	PERNYATAAN	KRITERIA		KETERANGAN
		VALID	TIDAK VALID	
1. Berani berpendapat (bertanya ataupun menjawab)	1. Saya berani memberikan pendapat bertanya maupun menjawab			
2. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	2. Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain			
3. Menggunakan bahasa yang santun dan baik saat memberikan pendapat	3. Saya menggunakan Bahasa yang santun dan baik saat memberikan pendapat			
4. Menggunakan bahasa yang santun saat memberikan kritikan kepada teman	4. Saya menggunakan Bahasa yang santun saat memberikan kritikan kepada teman			
5. Menolong orang yang membutuhkan	5. Saya mengerjakan tugas secara mandiri dan jujur			
6. Tidak menyontek				



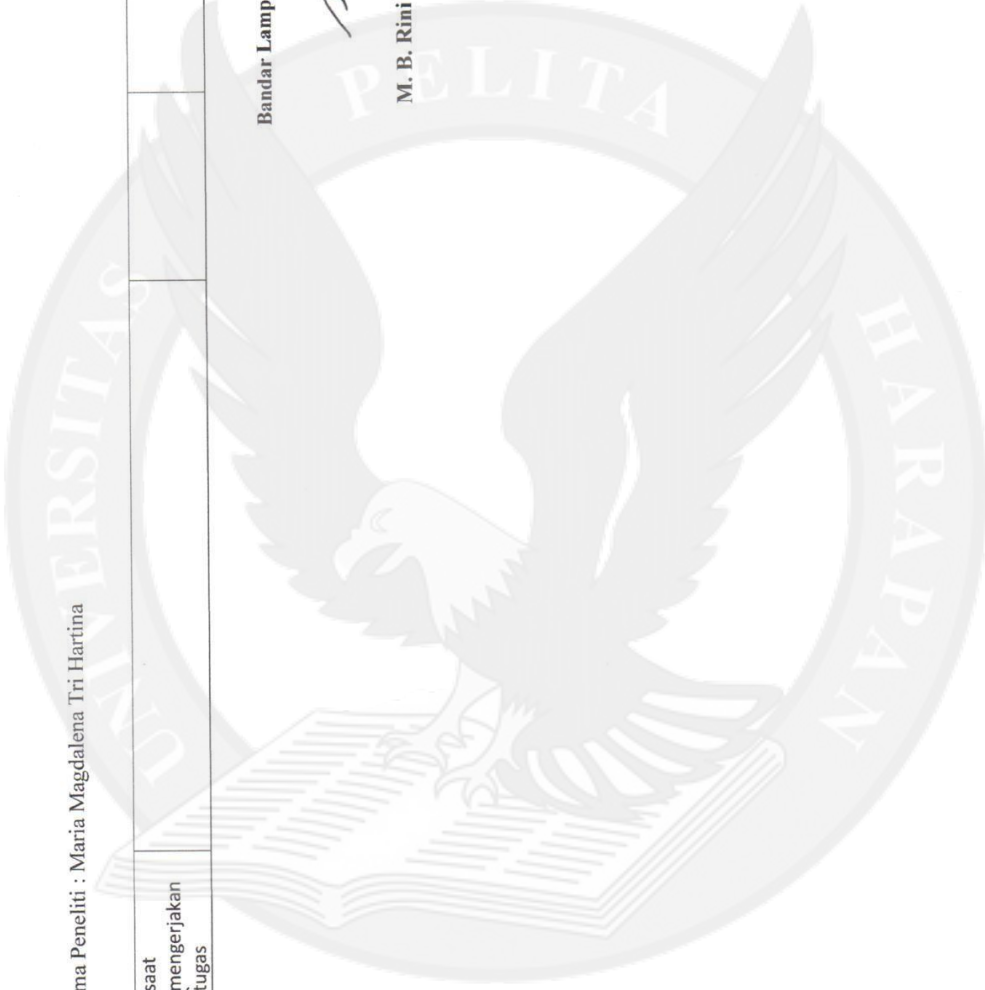
Nama Peneliti : Maria Magdalena Tri Hartina

saat mengerjakan tugas				
------------------------	--	--	--	--

Bandar Lampung, 16 November 2023



M. B. Rini Wahyuningsih, Ph.D.



Nama Peneliti : Maria Magdalena Tri Hartina

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Identifikasi Masalah : Keterampilan Menulis

Nama Instrumens : Lembar angket siswa untuk mengukur keterampilan menulis

INDIKATOR PENCAPAIAN	PERNYATAAN	KRITERIA		KETERANGAN
		VALID	TIDAK VALID	
<p>1. Mampu menceritakan kembali cerita dengan menggunakan kalimat sederhana.</p> <p>2. Memahami urutan peristiwa dalam cerita dan mampu menyampaikannya dengan jelas</p> <p>3. Menggunakan kata-kata sederhana untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita.</p>	<p>1. Saya bisa menceritakan kembali cerita dengan kalimat sederhana.</p> <p>2. Saya paham dengan urutan cerita yang dibacakan.</p> <p>3. Saya bisa menyampaikan cerita dengan jelas.</p> <p>4. Saya bisa menjelaskan karakter yang terdapat pada cerita</p> <p>5. Saya bisa menjelaskan tempat cerita tersebut terjadi.</p>	✓		
<p>1. Mampu mengidentifikasi konteks yang memerlukan penggunaan huruf kapital.</p> <p>2. Mampu menempatkan tanda titik pada akhir kalimat pernyataan</p>	<p>6. Saya bisa menggunakan huruf kapital dengan benar.</p> <p>7. Saya bisa menempatkan tanda baca titik dengan benar.</p>	✓		

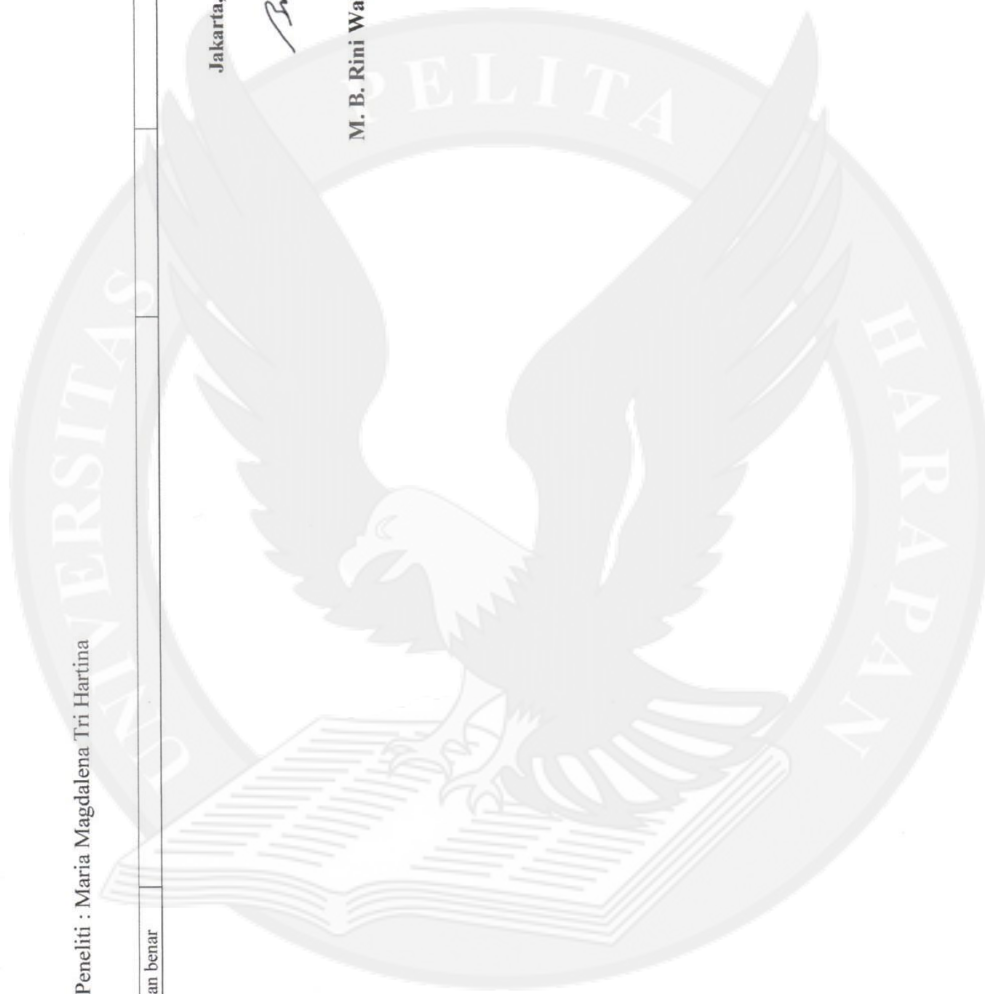
Nama Peneliti : Maria Magdalena Tri Hartina

dengan benar

Jakarta, 16 November 2023



M. B. Rini Wahyuningsih, Ph.D.



Lampiran P - Validasi Angket Siswa Validator 2

Nama Peneliti : Maria Magdalena Tri Hartina

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

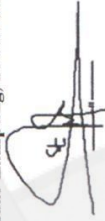
Identifikasi Masalah : Keterampilan Menulis  
 Nama Instrumen : Lembar angket siswa untuk mengukur keterampilan menulis

INDIKATOR PENCAPAIAN	PERNYATAAN	KRITERIA		KETERANGAN
		VALID	TIDAK VALID	
1. Mampu menceritakan kembali cerita dengan menggunakan kalimat sederhana. 2. Memahami urutan peristiwa dalam cerita dan mampu menyampaikan dengan jelas kata-kata sederhana untuk menjelaskan karakter, tempat, dan peristiwa dalam cerita. 3. Mampu mengidentifikasi konteks yang memerlukan penggunaan huruf kapital. 2. Mampu menempatkan tanda titik pada akhir kalimat pernyataan	1. Saya bisa menceritakan kembali cerita dengan kalimat sederhana. 2. Saya paham dengan urutan cerita yang dibacakan. 3. Saya bisa menyampaikan cerita dengan jelas. 4. Saya bisa menjelaskan karakter yang terdapat pada cerita 5. Saya bisa menjelaskan tempat cerita tersebut terjadi.	✓		
1. Mampu mengidentifikasi konteks yang memerlukan penggunaan huruf kapital. 2. Mampu menempatkan tanda titik pada akhir kalimat pernyataan	6. Saya bisa menggunakan huruf kapital dengan benar. 7. Saya bisa menempatkan tanda baca titik dengan benar.	✓		

Nama Peneliti : Maria Magdalena Tri Hartina

dengan benar

Bandar Lampung, 16 November 2023



Stephany Angraeni Tudaan, S.Pd., B.Sc.



Lampiran Q - Hasil Turn It In

PENERAPAN METODE THINK PAIR SHARE UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN  
KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA KELAS II DI SEKOLAH XYZ  
BANDAR LAMPUNG (Maria Magdalena Tri Hartina  
01669210089)

ORIGINALITY REPORT

2%	2%	2%	1%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	id.scribd.com Internet Source	1%
2	suaidinmath.wordpress.com Internet Source	1%
3	files1.simpkb.id Internet Source	1%

Exclude quotes  On      Exclude matches  < 1%  
Exclude bibliography  On

## Lampiran R - Surat Izin Penelitian



### UNIVERSITAS PELITA HARAPAN PROGRAM PASCASARJANA

*To Whom It May Concern / Kepada Yang Berkepentingan*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Stephany Angraeni Tudaan, S.Pd., B.Sc.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Institusi : Stella Gracia Bandar Lampung  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 99 LK/Kupang Teba/ Kupang  
Raya Teluk Betung Utara Bandar Lampung 35226  
Email : stephanyangraeni.lpg@stellagracia.sch.id  
Telepon : 0812-3747-1475

dengan ini memberikan izin melakukan penelitian di institusi kami, kepada:

Nama : Maria Magdalena Tri Hartina  
Alamat : Kab. Lampung Tengah, Kec.Punggur Desa Dusun 2  
Ngestirahayu  
Judul Tesis : PENERAPAN METODE THINK PAIR SHARE UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DAN KETERAMPILAN  
KERJASAMA SISWA KELAS II DI SEKOLAH XYZ BANDAR  
LAMPUNG

Adapun untuk publikasi tertulis hasil riset (pilih salah satu):

- Kami memberikan izin untuk mempublikasikan nama institusi kami dan orang2 yang terkait dalam penelitian ini.
- Harap menggunakan nama samaran untuk institusi kami dan orang2 yang terkait dalam penelitian ini.



Stephany Angraeni Tudaan, S.Pd., B.Sc.  
Bandar Lampung, tgl. 16 November 2024

## RIWAYAT HIDUP



**MARIA MAGDALENA TRI HARTINA**, lahir di Punggur, 30 April 1996, merupakan putri ketiga dari Bapak Agustinus Dumeri dan Ibu Lucia Siti. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Ngestirahayu, SMP Negeri 1 Punggur, SMA Negeri 1 Punggur, dan pendidikan Strata 1 di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2022 melanjutkan studi Strata 2 di Program Studi Magister Pendidikan, Universitas Pelita Harapan.

Sejak tahun 2018 mulai bekerja di Sekolah Papua Harapan hingga 2021. Kemudian 2021 mulai bekerja di Sekolah Regina Pacis Jakarta hingga 2022. Kemudian 2022 mulai bekerja di Stella Gracia School Bandar Lampung hingga saat ini.

Penulis dapat dihubungi di nomor HP 089516200587 atau e-mail [mariamagdalenatrihartina@gmail.com](mailto:mariamagdalenatrihartina@gmail.com).





	<b>UNIVERSITAS PELITA HARAPAN</b> <b>SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL</b>	No. Dok : FOR02/PRO19/STA35/SPMI-UPH
	<b>FORMULIR PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSETUJUAN UNGGAH TUGAS AKHIR</b> <i>FORM FOR STATEMENT OF AUTHENTICITY AND APPROVAL TO UPLOAD FINAL PROJECT</i>	Revisi : 01
		Tanggal : 13 Mei 2024
		Halaman : 1 dari 2

Saya/kami yang bertanda tangan dibawah ini:  
*I/we, the undersigned:*

Nama Lengkap (NPM)  
*Full Name (Student ID)* : 1. MARIA MAGDALENA TRI HARTINA

: 2. \_\_\_\_\_

: 3. \_\_\_\_\_

Fakultas  
*Faculty* : Pascasarjana Pendidikan

Program Studi  
*Study Program* : Teknologi Pendidikan

Kampus  
*Campus* :  Jakarta (Untuk lokasi kampus di Lippo Village dan Jakarta)  
*(Lippo Village Karawaci and Jakarta Areas)*  
 Medan  
 Surabaya

Jenis Tugas Akhir  
*Type of Final Assignment* :  Skripsi  
*Thesis (Undergraduate/S1)*  Thesis  
*Thesis (Graduate/S2)*  
 Magang  
*Internship*  Disertasi  
*Dissertation*  
 Makalah (Term Paper)  
*Term Paper*  Karya Tulis Ilmiah  
*Scientific Papers*  
 Proyek Akhir  
*Final Project*

Judul Tugas Akhir  
*Title of Final Assignment* : PENERAPAN METODE THINK PAIR SHARE  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS  
II DI SEKOLAH XYZ BANDAR LAMPUNG

Menyatakan bahwa:  
*Hereby declare that*

- Tugas akhir tersebut adalah benar karya saya/kami dengan arahan dari dosen pembimbing dan bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar akademik di perguruan tinggi manapun;  
*This Final Assignment is my/our own work with the guidance of my/our final assignment supervisor and not a duplication of any other published paper or paper that has been used to get an academic degree from any universities.*
- Tugas akhir tersebut tidak melanggar integritas akademik, yaitu fabrikasi, falsifikasi, plagiasi, kepengarangan tidak sah, konflik kepentingan, dan pengajuan penerbitan jamak, sebagaimana tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah (Bab III, pasal 9).

*True Knowledge, Faith in Christ, Godly Character*

	<b>UNIVERSITAS PELITA HARAPAN</b>	No. Dok : FOR02/PRO19/STA35/SPMI-UPH
	<b>SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL</b>	Revisi : 01
	<b>FORMULIR PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSETUJUAN UNGGAH TUGAS AKHIR</b>	Tanggal : 13 Mei 2024
	<i>FORM FOR STATEMENT OF AUTHENTICITY AND APPROVAL TO UPLOAD FINAL PROJECT</i>	Halaman : 2 dari 2

*This Final Assignment does not violate academic integrity, namely fabrication, falsification, plagiarism, unauthorized authorship, conflicts of interest, and submission of plural publications, as stated in the Regulation of the Minister of Education, Culture, Research and Technology Number 39 of 2021 concerning Academic Integrity in Producing Scientific Works (Chapter III, article 9).*

3. Saya/kami memberikan Hak Non-Eksklusif Tanpa Royalti kepada Universitas Pelita Harapan atas Tugas Akhir tersebut untuk diunggah ke dalam Repositori UPH.  
*I/we hereby grant Universitas Pelita Harapan the non-exclusive royalty-free right for said work to be uploaded to UPH Repository.*

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran Hak Cipta dan Kekayaan Intelektual atau Peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia lainnya dan integritas akademik dalam karya saya/kami tersebut, maka saya/kami bersedia menanggung secara pribadi segala bentuk tuntutan hukum dan sanksi akademis yang timbul serta membebaskan Universitas Pelita Harapan dari segala tuntutan hukum yang berlaku.

*If one day a violation of copyright/legislation and academic integrity is found in said work, I/we will personally bear all forms of liability and academic sanctions that arise and release Universitas Pelita Harapan from all liability.*

Kota: **BANDAR LAMPUNG**  
City  
Tanggal: **25 FEB 2025**  
Date  
Yang menyatakan,  
The Declarer,

Tandatangan Signature		Meterai yang berlaku Applicable zeal	Meterai yang berlaku Applicable zeal
Nama Lengkap Full Name	<b>MARIA MAGDALENA TRI HARTINA</b>		