

ABSTRACT

Estahayati Sitompul (01669220069)

EVALUATION OF CLINICAL PLACEMENT PRACTICUM PROGRAM IN DEVELOPING PEDAGOGICAL COMPETENCE OF CANDIDATE OF EARLY CHILDHOOD TEACHERS IN FACULTY OF EDUCATION UNIVERSITY XYZ

(xiii + 146 pages: 28 tables; 18 appendixes)

Pedagogical competence is one of the important competencies for teachers to have. As one of the LPTK that produces prospective teachers, XYZ University has a role so that its students achieve these pedagogical competencies by organizing a Clinical Placement Practicum program. This research is a type of evaluation study with the Context Input Process Product (CIPP) model. The research approach is a descriptive qualitative and quantitative approach. The subjects of this study were determined using purposive sampling method. Data collection was conducted through interviews, questionnaires and documentation studies. Data validity was carried out with a source triangulation process. Data analysis was carried out with the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The evaluation results are as follows: a) Context, the program objectives are in line with the achievement of the profile of graduates of the Faculty of Education, especially in the competence aspect, in terms of pedagogical competence; b) Input, the resources used have not been able to fully support the effectiveness of the implementation of the PPK program, especially to support the pedagogical competence of students placed in PAUD; c) Process, DPL and Mentor Teachers have tried to provide guidance to improve the pedagogical competence of students who are PPK with various mentoring actions. However, the assistance needs to be improved; d) Product, students are able to provide emotional support to children, listening skills, skills to interact with early childhood, their ability to classify early childhood according to their developmental aspects, have consistently applied rules and procedures. However, it is still necessary to improve the ability to plan appropriate methods and teaching aids, provide scaffolding, strengthen children's potential, be personally reflective and evaluative, use appropriate methods and teaching aids in the classroom.

Keywords: Program evaluation, Pedagogical competence

References:: 64 (1992-2024).

ABSTRAK

Estahayati Sitompul (01669220069)

EVALUASI PROGRAM PRAKTIKUM PENEMPATAN KLINIS DALAM PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK CALON GURU PAUD PADA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS XYZ

(xiii + 146 halaman: 28 tabel; 18 lampiran)

Kompetensi pedagogik adalah salah kompetensi yang penting untuk dimiliki oleh guru. Sebagai salah satu LPTK yang menghasilkan calon guru, Universitas XYZ memiliki peran supaya mahasiswanya mencapai kompetensi pedagogik tersebut dengan cara menyelenggarakan program Praktikum Penempatan Klinis. Penelitian ini merupakan jenis studi evaluasi dengan model *Context Input Process Product (CIPP)*. Pendekatan penelitian yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ini ditentukan dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui proses wawancara, kuesioner dan studi dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan proses triangulasi sumber. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil evaluasi sebagai berikut: a) *Context*, terlihat bahwa tujuan program sejalan dengan dengan pencapaian profil lulusan Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya pada aspek *competence*, dalam hal kompetensi pedagogik; b) *Input*, sumber daya yang digunakan belum sepenuhnya dapat mendukung efektivitas pelaksanaan program PPK, khususnya untuk mendukung kompetensi pedagogik mahasiswa yang ditempatkan di PAUD; c) *Process*, DPL dan Guru Mentor sudah berusaha melakukan pembimbingan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa yang sedang PPK dengan berbagai tindakan pendampingan. Namun, pendampingan yang dilakukan perlu ditingkatkan lagi; d) *Product*, mahasiswa mampu memberikan dukungan emosional terhadap anak, keterampilan mendengarkan, keterampilan berinteraksi dengan anak usia dini, kemampuannya mengelompokkan anak usia dini sesuai dengan aspek perkembangannya, sudah konsisten menerapkan *rules* dan *procedures*. Namun, masih perlu meningkatkan kemampuan merencanakan metode dan alat peraga yang tepat, memberikan *scaffolding*, penguatan potensi anak, sikap reflektif dan evaluatif secara personal, menggunakan metode dan alat peraga yang tepat.

Kata Kunci: Evaluasi program, kompetensi pedagogik
Referensi: 64 (1992-2024).