

## REFERENSI

- Alkin, M. C. (2021). *Evaluation roots: A wider perspective of theorists' views and influences*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Amalia, R. (2023). Tantangan guru dalam program pelatihan kompetensi. *Jurnal Pendidikan Guru*, 14–18.
- Ansel, J. (2023). *Qualitative inquiry in social research*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Yogyakarta, Indonesia: Rineka Cipta.
- Avolio, B. J. (1995a). *Leadership development in balance: Made/Born*. Psychology Press.
- Avolio, B. J. (1995b). *Transformational and charismatic leadership: The road ahead*. Amsterdam, The Netherlands: Elsevier.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York, NY: Free Press.
- Bass, B. M. (1999). *Transformational leadership: Industry, military, and educational impact*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Budi, Hengki Irawan Setia. (2024). *Pengembangan diri sebagai perwujudan manusia seutuhnya: Pembelajaran melalui tokoh di Alkitab*. Bandung: Widina Media Utama. ISBN: 978-623-500-309-2
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Sage Publications.
- Danim, P. D. (2012). *Pengembangan profesi guru*. (ISBN: 9786028730587). Kencana Prenada Media Group.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence (<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/392>). *Educational Policy Analysis Archives*, 1–44.
- Daryono, P. D. (2023). *Evaluasi implementasi program sekolah ramah anak*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Davis, F. (2004). *Personal development in a nutshell*. The Pennington Group.

Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. New York, NY: McGraw-Hill.

Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of profesi development: Toward better conceptualizations and meas *Educational Researcher*, 38(3), 181–199.

Desimone. (2022). Effective professional development and its impact on teacher practices and student outcomes. *Educational Psychology Review*, 693–710. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09645-4>

121

Djohan Achmadi, S. M. (2019). *Peningkatan kinerja guru*. Jakarta: Penerbit Adab.

Dunggio, H. (2023). *Evaluasi program pendidikan: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish.

Famila, R., & Maunah, B. (2022). Pembinaan keterampilan mengajar sebagai upaya peningkatan kompetensi guru. *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*, 5(2), 71–85.

Febrianty, D. (2024). *Toolkit manajemen karir: Sumber daya esensial untuk profesional masa kini*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. ISBN: 9786234488463

Fitzpatrick, J. L. (2017). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. New York, NY: Pearson Education.

Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.

Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York, NY: Bantam Books.

Handayani, M. &. (2020). Peran Lesson Study dalam pengembangan kompetensi guru. *Jurnal Pendidikan*.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. New York, NY: Teachers College Press.

Hasanah, N. (2022). Dampak kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru: Pemberian otonomi dan dorongan untuk berkembang. *Jurnal Pendidikan dan Kepemimpinan*, 45–58.

Hasibuan, M. (2014). Urgensi dalam pengembangan diri menjadi agen pembelajar sejati. *Analytica Islamica*, 3(2), 296–313.

Hidayat, D. O. (2017). Hakikat perkembangan moralitas anak usia dini.

*Modul PAUD, 25–28.*

- Jumadi, S. M. (2022). *Pendidikan karakter: Program, evaluasi, dan implementasinya*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Katoningsih, S. (2021). *Elemen-elemen utama keterampilan mengajar guru PAUD*. Jakarta: Muhammadiyah University Press.
- Kemendikbud. (2023a). *Evaluasi program pemerintah dalam meningkatkan kualitas SDM*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2023b). *Pedoman evaluasi program pendidikan nasional*. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Khoe, L. (2024). Kepemimpinan transformasional dalam pendidikan. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 7(4), 134–145.
- Kirkpatrick, D. L. (2006a). *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler Publishers.
- Kirkpatrick, D. L. (2006b). *Evaluating training programs: The four levels*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.
- Kotter, J. P. (1996). *Leading change*. Harvard Business Review Press.
- Lestarinigrum, A. (2021). *Inovasi pembelajaran anak usia dini*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Liu, J. (2017). *Theories and practices of program evaluation*. Oxford University Press.
- Liu, X. (2017). *Research methods in education and social sciences*. New York, NY: Routledge.
- Mertens, D. M. (2019). *Research and evaluation in social and human development programs*. Sage Publications.
- Miarso, Y. (2024). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. (ISBN: 9789793465685).
- Mutiah, D. (2015). *Psikologi bermain anak usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Nugraha. (2021). Analisis kebutuhan guru dalam pelatihan profesional. *Jurnal Edukasi*.
- Nurhasni. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif dalam evaluasi program pendidikan*. Jakarta, Indonesia: Gramedia.
- Nuryanti, T., & Suyanto, S. (2018). Pengaruh pengembangan diri terhadap kualitas mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Prakarsa*

*Paedagogia*, 1(1), 12–22.

- Opfer, D. (2021). Program development and assessment: A global perspective. *Educational Research Journal*.
- Pare, H. (2023). *Model evaluasi CIPP dalam pengembangan program pendidikan*. Jakarta, Indonesia: Pustaka Ilmu.
- Pare, J. (2023). *Evaluasi program: Pendekatan dan studi kasus*. Jakarta: Pustaka Akademika.
- Patras, M. (2024). *Evaluasi program berbasis CIPP: Pendekatan teori dan praktik*. Jakarta, Indonesia: Gramedia Pustaka Utama.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Patton, M. Q. (2017). *Utilization-focused evaluation* (4th ed.). SAGE Publications.
- Pugatch. (2024). The impact of leadership on teacher motivation and development in Indonesian schools. *Asia Pacific Education Review*, 112–124.
- Rahayu, S. (2024). *Evaluasi program dan pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: Penerbit Ilmu Edukasi.
- Sari, D. (2021). *Metode evaluasi program dalam konteks pendidikan*. Bandung, Indonesia: Pustaka Akademik.
- Scriven, M. (2017). *The logic of evaluation* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Senge, P. M. (2000). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York, NY: Doubleday.
- Setiawan, R. (2019). *Strategi evaluasi program pendidikan dan pengembangan sumber daya manusia*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish.
- Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L. (1971a). *Program evaluation and decision making*. Peacock Publishers.
- Stufflebeam, D. L. (1971b). *The CIPP model for program evaluation*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer-Nijhoff.
- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP model for evaluation. In *Evaluation models: Viewpoints on human services evaluation* (pp. 117–141). Kluwer Academic Publishers.

- Stufflebeam, D. L. (2007). CIPP evaluation model: A framework for effective program evaluations. *Journal of Evaluation Studies*, 15, 15–30.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017a). *The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability*. Guilford Press.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017b). *The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability*. New York, NY: Guilford Press.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017c). *The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability*. The Guilford Press.
- Suamdi, R. (2023). *Metode evaluasi program dan kebijakan pendidikan*. Bandung, Indonesia: Deepublish.
- Sudirman, A. (2022). *Evaluasi program dan pengembangan profesi*. Bandung: Pustaka Cendekia.
- Sudirman, H. (2022). *Penelitian kualitatif: Konsep, desain, dan implementasi*. Bandung, Indonesia: Penerbit Andi.
- Sugidiyanto, A. (2024). *Pengembangan diri dan kepemimpinan dalam pendidikan*. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2025). *Motivasi dan pengembangan profesionalisme guru di sekolah dasar: Perspektif kepala sekolah dan guru*. Jakarta: Lembaga Pendidikan.
- Suryadin, D. A. (2022). *Evaluasi program model CIPP (Context, Input, Process, and Product) antara teori dan praktiknya*. Bandar Lampung: Sumatera Biru.
- Syaripuddin, M. (2019a). *Metode penelitian kualitatif dalam evaluasi program pendidikan*. Jakarta, Indonesia: Penerbit Graha Ilmu.
- Syaripuddin, M. (2019b). *Strategi evaluasi program dan pengembangan profesionalisme*. Jakarta: Media Edukasi.
- Tursinawati. (2021). Pengembangan profesionalisme guru di Indonesia. *Jurnal Pendidikan*.
- Utama, F. (2022). *Penelitian kualitatif: Metode dan aplikasi dalam evaluasi program pendidikan*. Jakarta, Indonesia: Pustaka Ilmiah.
- Wiranti, S. (2021). *Evaluasi program pendidikan: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif*. Bandung, Indonesia: Pustaka Pelajar.
- Wirawan, H. (2011). *Evaluasi program dan pengembangan profesionalisme*. Jakarta: Pustaka Nusantara.