

ABSTRACT

Desi Anggereni Sipayung (0621220011)

EVALUATION OF PERSONAL DEVELOPMENT PROGRAM FOR PRESCHOOL TEACHERS IN XYZ SCHOOL LABUAN BAJO WITH CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) MODEL
(xv + 126 pages; 14 images; 3 tables; 13 attachment)

This study evaluates the Personal Development Program of PAUD teachers at XYZ Labuan Bajo School. The evaluation was conducted using a qualitative approach, with data collection through in-depth interviews and open-ended questionnaires given to 8 teachers at the school. The CIPP model was used for the program evaluation, assessing: (1) Context: identifying the teachers' competency development needs, (2) Input: available resources and program planning, (3) Process: program implementation and teacher participation, and (4) Product: the impact of the program on improving teachers' teaching skills. The results indicate that the Personal Development Program positively impacts teachers' confidence, motivation, and personal reflection. However, regarding professional development, the program must be enhanced with more sustainable implementation and a strengthened evaluation process to increase its effectiveness. This study suggests that the program should continue with a more systematic evaluation and be strengthened with additional training relevant to the needs of PAUD teachers.

Keywords: Personal Development Program, Transformational Leadership Style, CIPP, Early Childhood Teacher Performance, Program Evaluation, Context, Input, Process, Product.

References: 61 (1971– 2024)

ABSTRAK

Desi Anggereni Sipayung (0621220011)

EVALUASI PROGRAM *PERSONAL DEVELOPMENT* UNTUK GURU PAUD DI SEKOLAH XYZ LABUAN BAJO DENGAN MODEL *CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT)*.

(xv + 126 halaman; 14 gambar; 3 tabel; 13 lampiran)

Penelitian ini mengevaluasi Program *Personal Development* dengan guru PAUD di Sekolah XYZ Labuan Bajo. Evaluasi dilakukan dengan pendekatan kualitatif melalui pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam dan kuesioner terbuka yang diberikan kepada 8 guru PAUD di sekolah tersebut. Dalam evaluasi program, model CIPP digunakan untuk menilai: (1) *Context*: identifikasi kebutuhan pengembangan kompetensi guru, (2) *Input*: sumber daya yang tersedia dan perencanaan program, (3) *Process*: pelaksanaan program serta partisipasi guru, dan (4) *Product*: dampak dari program terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program *Personal Development* memberikan dampak positif terhadap peningkatan kepercayaan diri, motivasi, dan refleksi pribadi guru. Namun, untuk aspek profesional, program ini masih perlu dikembangkan dengan penerapan yang lebih berkelanjutan dan penguatan evaluasi untuk meningkatkan efektivitasnya. Penelitian ini menyarankan agar program ini dilanjutkan dengan evaluasi yang lebih sistematis serta diperkuat dengan pelatihan lanjutan yang relevan dengan kebutuhan guru PAUD.

Kata kunci: Program *Personal Development*, Gaya Kepemimpinan Transformasional, CIPP, Kinerja Guru PAUD, Evaluasi Program, *Context, Input, Process, Product*.

Referensi : 62 (1971-2024)