

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRACTv

ABSTRAK..... vi

KATA PENGANTAR..... vii

DAFTAR ISI.....ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR..... xiii

DAFTAR LAMPIRANxiv

BAB I PENDAHULUAN1

1.1 Latar Belakang Masalah..... 1

1.2 Identifikasi Masalah 10

1.3 Batasan Masalah..... 13

1.4 Rumusan Masalah 13

1.5 Tujuan Penelitian 14

1.6 Manfaat Hasil Penelitian 15

1.7 Sistematika Penulisan 16

BAB II LANDASAN TEORI19

2.1 Tinjauan Pustaka 19

2.1.1 Kepemimpinan Cognizant..... 19

2.1.1.1 Definisi dan Konsep Cognizant Leadership 19

2.2 Kinerja Guru dalam Konteks Pendidikan 27

2.2.1 Kinerja Guru..... 27

2.2.1.1 Definisi Kinerja Guru 28

2.2.1.2 Faktor-faktor yang memengaruhi Kinerja Guru 28

2.2.1.3 Dampak Kinerja Guru terhadap Kualitas pembelajaran 30

2.2.1.4 Strategi Peningkatan Kinerja Guru 31

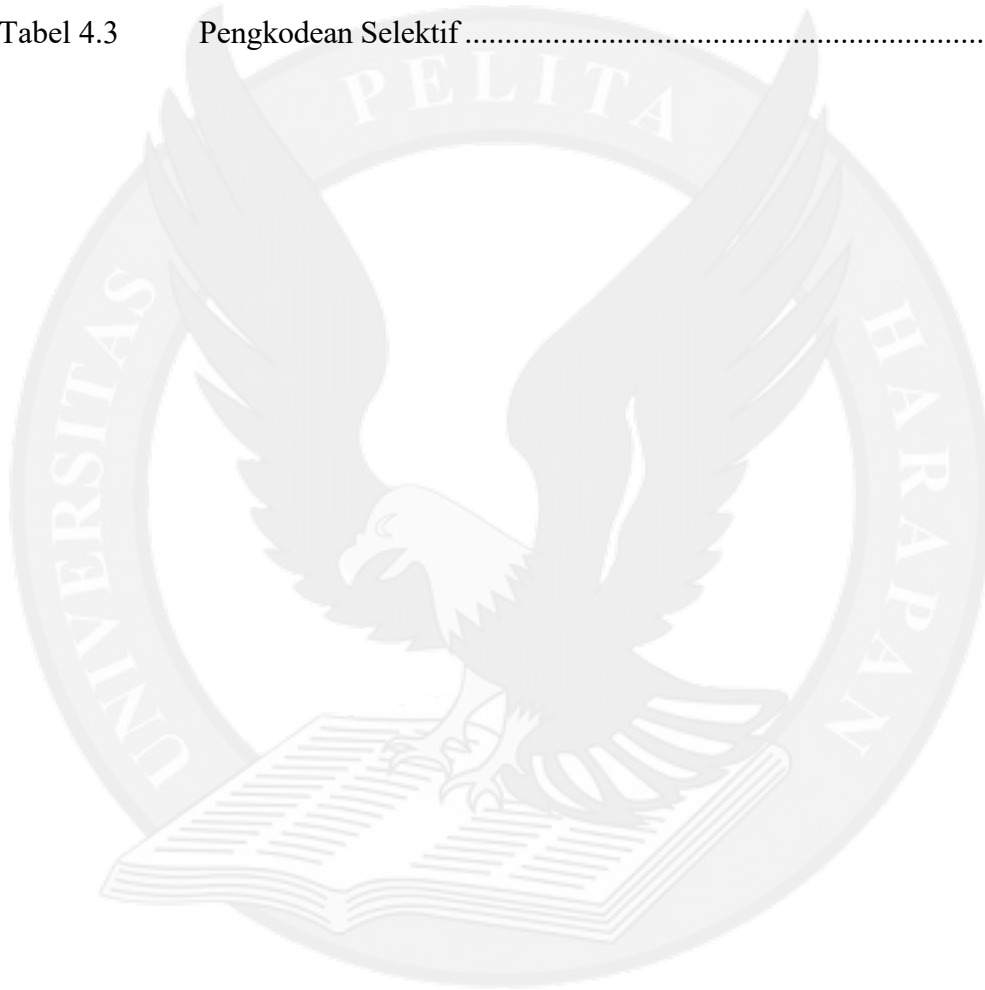
BAB III METODE PENELITIAN39

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
3.2 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	40
3.2.1 Tempat Penelitian	40
3.2.2 Waktu Penelitian	41
3.2.3 Subjek Penelitian.....	41
3.3 Prosedur Pengumpulan Data	42
3.3.1 Observasi.....	42
3.3.2 Wawancara	43
3.4 Teknik Analisis Data	44
3.5 Jadwal Penelitian	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	47
4.1 Profil Narasumber	47
4.2 Paparan data	50
4.2.1 Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Saat Ini.....	50
4.2.1.1 Kepemimpinan yang Disiplin dan Tegas	51
4.2.1.2 Kepemimpinan yang Terbuka dan Inklusif.....	52
4.2.1.3 Ketegasan yang Kurang Strategis dan Minim Refleksi	53
4.2.2 Strategi Kepala Sekolah dalam Memotivasi dan Mengembangkan Guru	55
4.2.2.1 Pengembangan Profesional Melalui Pelatihan Internal dan Eksternal	56
4.2.2.2 Evaluasi Harian dan Refleksi Kinerja	57
4.2.2.3 Pendekatan Personal dan Relasional	59
4.2.2.4 Keteladanan dalam Disiplin dan Komitmen	60
4.2.3 Tantangan Dalam Pengelolaan Sekolah	62
4.2.3.1 Keterbatasan SDM dan Peran Ganda Guru.....	62
4.2.3.2 Kebijakan Baru yang Memberatkan Guru	63
4.2.3.4 Inkonsistensi Komunikasi dan Ruang untuk Partisipasi	67
4.2.3.5 Refleksi terhadap Kepemimpinan yang Dibutuhkan.....	69
4.2.4 Harapan dan Potensi Penerapan <i>Cognizant Leadership</i>	70
4.2.4.1 Harapan Guru: Komunikasi, Empati, dan Refleksi Kebijakan ..	70
4.2.4.2 Perspektif Kepala Sekolah: Kesadaran akan Keterbatasan dan	

Ruang Bertumbuh.....	71
4.2.4.3 Masukan dari Yayasan: Butuh Kepala Sekolah yang Strategis dan Adaptif	72
4.3 Hasil Temuan	73
4.3.1 <i>First Cycle Code</i> atau Pengkodean Terbuka	74
4.3.1.1 Analisis dan Refleksi Awal dari <i>First Cycle Coding</i>	75
4.3.2 <i>Second Cycle Coding</i> atau Pengkodean Aksial	79
4.3.2.1 Analisis Aksial: Hubungan Antar-Kategori	80
4.3.3 <i>Theoretical Coding</i> atau Pengkodean Selektif	85
4.3.3.2 Transformasi Strategis melalui <i>Cognizant Leadership</i>	88
4.4 Keterbatasan Penelitian	91
BAB V PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	92
5.1 Kepemimpinan yang Relasional, Terbuka, dan Memberdayakan Guru...	92
5.2 Transformasi Strategis Melalui <i>Cognizant Leadership</i>	94
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	98
6.1 Kesimpulan	98
6.2 Implikasi.....	100
6.3 Saran untuk Penelitian Selanjutnya	101
DAFTAR REFERENSI	102
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

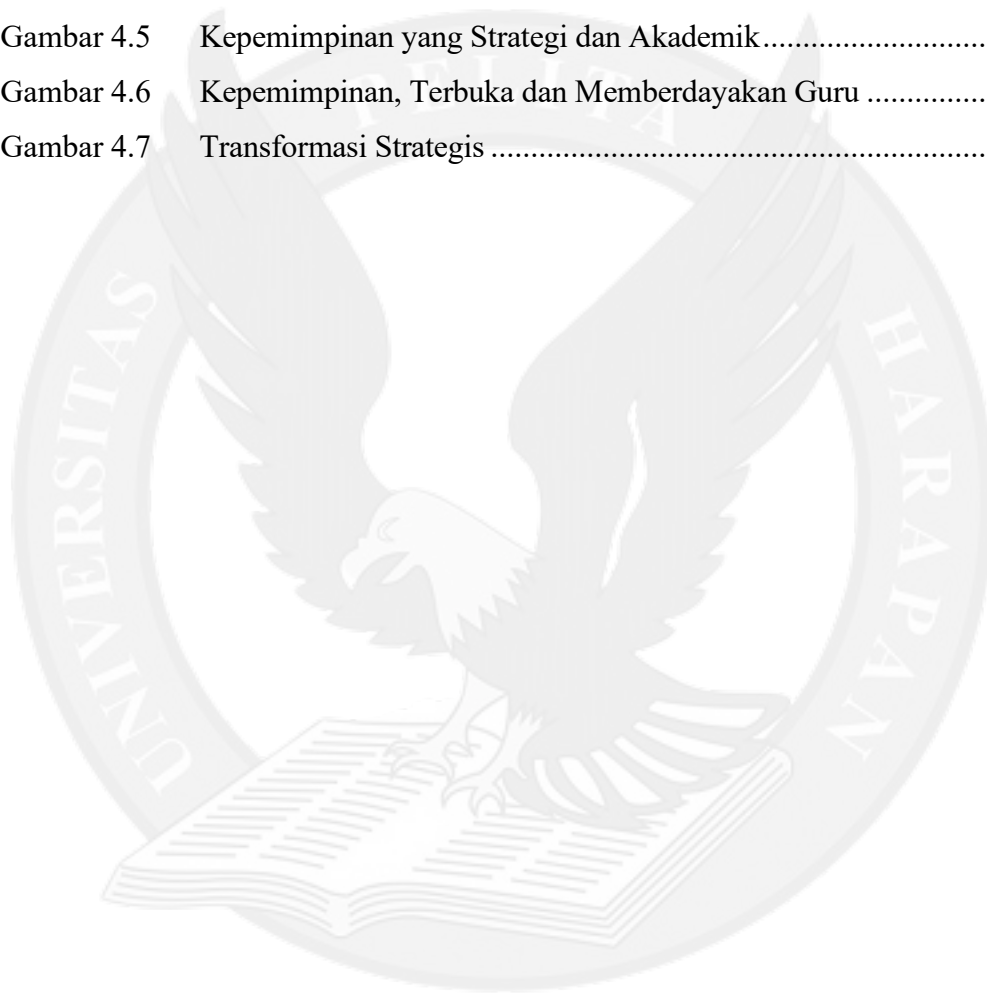
	Halaman
Tabel 1.1	Data Sekolah.....2
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian46
Tabel 4.1	Pengkodean Terbuka74
Tabel 4.2	Kategori Aksial Berdasarkan <i>Pattern Coding</i>79
Tabel 4.3	Pengkodean Selektif86



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1	Pengkodean Awal	2
Gambar 4.2	Keteladanan Disiplin.....	46
Gambar 4.3	Kolaborasi.....	74
Gambar 4.4	Kebijakan dan Kesejahteraan Guru.....	79
Gambar 4.5	Kepemimpinan yang Strategi dan Akademik.....	86
Gambar 4.6	Kepemimpinan, Terbuka dan Memberdayakan Guru	86
Gambar 4.7	Transformasi Strategis	86



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A	Daftar Pertanyaan Wawancara	A-1
Lampiran B	Transkrip Wawancara.....	B-1

