

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Batasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	13
1.7 Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
2.1 Kepemimpinan Transformasional	16
2.1.1 Definisi Kepemimpinan Transformasional.....	16
2.1.2 Dimensi-dimensi Kepemimpinan Transformasional	18
2.1.3 Kepemimpinan Transformasional Dalam Program Sekolah ..	22
2.2 Direktur Sekolah Dalam Kepemimpinan Transformasional	24
2.2.1 Peran Pemimpin Sekolah	24
2.2.2 Gaya Kepemimpinan Transformasional di Sekolah	25
2.3 Manajemen Konflik Berbasis Sekolah	28

2.4 Implementasi Manajemen Konflik Berbasis Sekolah di Sekolah Sukma Bangsa Sigi.....	31
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
3.2 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	43
3.2.1 Tempat Penelitian	43
3.2.2 Waktu Penelitian.....	44
3.2.3 Subjek Penelitian	44
3.3 Latar Penelitian	45
3.4 Prosedur Pengumpulan Data.....	45
3.4.1 Instrumen Penelitian	46
3.5 Analisis Data.....	47
3.6 Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data (Triangulasi)	48
3.7 Jadwal Penelitian	48
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN-TEMUAN PENELITIAN	50
4.1 Profil Narasumber.....	50
4.2 Paparan Data	51
4.2.1 Kepemimpinan Transformasional dalam Menyampaikan Visi Budaya Damai	51
4.2.2 Pemahaman Tentang Manajemen Konflik Berbasis Sekolah	54
4.2.3 Pemberdayaan Warga Sekolah sebagai Agen Perdamaian.....	56
4.2.4 Kepemimpinan dalam Implementasi MKBS di Lapangan	60
4.2.5 Strategi Penanganan dan Resolusi Konflik dalam Manajemen Konflik Berbasis Sekolah.....	63
4.2.6 Teladan dan Konsistensi sebagai Wujud Kepemimpinan Transformasional.....	66
4.2.7 Evaluasi dan Dampak Manajemen Konflik Berbasis Sekolah Terhadap Warga Sekolah	68
4.2.8 Komitmen untuk Menciptakan Budaya Damai yang Inklusif dan Berkelanjutan.....	72

4.2.9 Harapan Terhadap Manajemen Konflik Berbasis Sekolah.....	75
4.3 Proses <i>Coding</i>	79
4.3.1 <i>Open Coding</i>	79
4.3.2 <i>Axial Coding</i>	82
4.3.3 <i>Selective Coding</i>	84
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	86
5.1 Penguatan Budaya Damai Melalui Implementasi MKBS yang Visioner, Inklusif, dan Kontekstual	86
5.2 Partisipasi Kolektif Guru dan Siswa Dalam Mewujudkan Budaya Damai Melalui MKBS	88
5.3 Kepemimpinan Transformasional Sebagai Penggerak Resolusi Konflik dan Perubahan Positif di Sekolah.....	90
5.4 Evaluasi Transformasional dan Dampak Nyata MKBS Terhadap Budaya Sekolah.....	92
5.5 Komitmen dan Harapan Bersama Sebagai Penggerak Keberlanjutan MKBS.....	94
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	97
6.1 Kesimpulan.....	97
6.2 Implikasi	98
6.2.1 Implikasi Teoritis	98
6.2.2 Implikasi Praktis	99
6.3 Keterbatasan Penelitian	99
6.4 Saran untuk Penelitian Selanjutnya.....	100
DAFTAR REFERENSI	101
LAMPIRAN	1

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	48
Tabel 4.1 Profil Narasumber	49
Tabel 4.2 Open Coding	77
Tabel 4.3 Axial Coding.....	80
Tabel 4.4 Selective Coding	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Galtung's Model of Conflict Triangle (Jamil and Adjei, 2023).....	29
Gambar 2.2 Ilustrasi kegiatan dalam MKBS (Wibowo, 2021).....	35
Gambar 4.1 Diagram Konseptual Selective Coding: Peran Kepemimpinan Transformasional Dalam MKBS.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Transkrip Wawancara	A-1
Lampiran B Kerangka Naskah Wawancara	B-1
Lampiran C Halaman Web SBB	C-1
Lampiran D Statuta Sekolah	D-1

