

ABSTRACT

Patricius Dwi Krisdianto (01669220008)

THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING STAD TO IMPROVE ORAL COMMUNICATION AND READING LITERACY OF GRADE V STUDENTS AT SD XYZ TANGERANG: A COMPARATIVE STUDY

(xiii + 77 pages; 8 figures; 34 tables; 33 appendices)

The low levels of reading literacy and oral communication among elementary school students have become a critical concern in 21st-century learning, especially after the COVID-19 pandemic, which significantly altered learning interaction patterns. This study aims to determine the effect of the Cooperative Learning model type STAD on improving the oral communication and reading literacy skills of Grade V students at SD XYZ Tangerang. This research employed a quasi-experimental method involving two groups: an experimental class and a control class. Data were collected using multiple-choice tests for reading literacy and Likert scale observation sheets for oral communication. Data analysis techniques included descriptive statistics, tests of normality, homogeneity, and non-parametric tests, namely Wilcoxon Signed-Rank and Mann-Whitney U. The results revealed a improvement in oral communication skills within the experimental group ($p < 0.05$), whereas the increase in reading literacy—although descriptively higher—was not statistically significant ($p > 0.05$). It can be concluded that the STAD model is effective in enhancing students' oral communication skills, but it requires more intensive implementation to significantly impact reading literacy.

Keywords: *Cooperative Learning STAD, reading literacy, oral communication, quasi-experiment, collaborative learning*

References: 56 sources (2015–2024)

ABSTRAK

Patricius Dwi Krisdianto (01669220008)

PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING STAD* DALAM PENINGKATAN KOMUNIKASI LISAN DAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS V DI SD XYZ TANGERANG: STUDI KOMPARATIF

(xiii+77halaman: 8 gambar; 34 tabel; 33lampiran)

Rendahnya kemampuan literasi membaca dan komunikasi lisan siswa di sekolah dasar menjadi persoalan penting dalam pembelajaran abad ke-21, terutama pasca pandemi COVID-19 yang mengubah pola interaksi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Learning tipe STAD* terhadap peningkatan keterampilan komunikasi lisan dan literasi membaca siswa kelas V di SD XYZ Tangerang. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes pilihan ganda untuk literasi membaca dan lembar observasi skala Likert untuk komunikasi lisan. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif, uji normalitas, homogenitas, dan uji non-parametrik *Wilcoxon* serta *Mann-Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam keterampilan komunikasi lisan pada kelompok eksperimen ($p < 0,05$), sedangkan peningkatan literasi membaca meskipun meningkat secara deskriptif, tidak signifikan secara statistik ($p > 0,05$). Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model STAD efektif meningkatkan komunikasi lisan siswa, namun membutuhkan penerapan yang lebih intensif untuk berdampak signifikan pada literasi membaca.

Kata kunci : *Cooperative Learning STAD*, literasi membaca, komunikasi lisan, kuasi eksperimen, pembelajaran kolaboratif
Referensi 56: (2015-2024)